

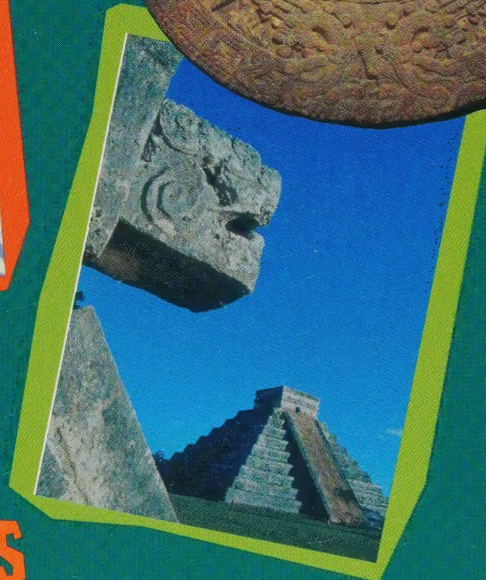
TEACHER'S EDITION

ACTIVITY BOOK

PRACTICE PLUS

PRENTICE HALL

JUNTOS



TRES

[illegible]

1. Teachers should see that the pupil's name is clearly written in ink in the spaces above in every book issued.
2. The following terms should be used in recording the condition of the book: New; Good; Fair; Poor; Bad.

ACTIVITY BOOK

PRACTICE PLUS

TEACHER'S EDITION

Prentice Hall

JUNTOS

TRES



PRENTICE HALL
Simon & Schuster Education Group
A VIACOM COMPANY

ACTIVITY BOOK

PRACTICE PLUS

SPECIAL CONSULTANTS

H. Judith Aucar
Brien McMahon High School
Norwalk, CT

Deena T. Begin
Nathan Hale Middle School
Norwalk, CT

Lynn A. Belardo
Roton Middle School
Norwalk, CT

Jacqueline Benevento
Rowan College
Glassboro, NJ

Leslie Grahn
Prince George's County Public Schools
Upper Marlboro, MD

William Jassey
Norwalk Public Schools
Norwalk, CT

Dora Kennedy
University of Maryland
College Park, MD

Elaine F. McCorry
Roton Middle School
Norwalk, CT

**Copyright © 1998 by Prentice-Hall, Inc., a Viacom Company,
Upper Saddle River, New Jersey 07458.** All rights reserved.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publisher. Printed in the United States of America.

ISBN 0-13-434966-0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 01 00 99 98



PRENTICE HALL
Simon & Schuster Education Group
A VIACOM COMPANY

CONTENTS

PARA COMENZAR

The present tense	1a
The preterite	1b
Formal and informal commands	1c
<i>Ser</i> and <i>estar</i>	1d
The present progressive	2a
<i>Por</i> and <i>para</i>	2b
The imperfect	2c
The preterite and the imperfect	2d
The present perfect	3a
The present subjunctive	3b
<i>Es...que</i> and the subjunctive	3c
<i>Nosotros</i> commands	3d
Direct object pronouns	4a
Direct and indirect object pronouns	4b
Reading comprehension	4c

CHAPTER 1

Conversemos	5
Realidades	6
Palabras en acción	7
Para comunicarnos mejor	
The imperfect tense	9
The preterite tense	11
Irregular verbs in the preterite	13
Adelante	15
Taller de escritores	16
Repaso	17
Otras fronteras	18
Resumen	18a
¿Qué aprendiste?	18c
GUÍA DE VIAJES	18e

CHAPTER 2

Conversemos	19
Realidades	20
Palabras en acción	21
Para comunicarnos mejor	
The preterite and the imperfect	23
Direct object pronouns	25
Reciprocal actions	27
Adelante	29
Taller de escritores	30
Repaso	31

Otras fronteras	32
Resumen	32a
¿Qué aprendiste?	32c
GUÍA DE VIAJES	32e

CHAPTER 3

Conversemos	33
Realidades	34
Palabras en acción	35
Para comunicarnos mejor	
The future tense	37
The present perfect	39
Formal commands	41
Adelante	43
Taller de escritores	44
Repaso	45
Otras fronteras	46
Resumen	46a
¿Qué aprendiste?	46c
GUÍA DE VIAJES	46e

CHAPTER 4

Conversemos	47
Realidades	48
Palabras en acción	49
Para comunicarnos mejor	
The present subjunctive	51
The subjunctive: present and present perfect	53
Informal commands	55
Adelante	57
Taller de escritores	58
Repaso	59
Otras fronteras	60
Resumen	60a
¿Qué aprendiste?	60c
GUÍA DE VIAJES	60e

CHAPTER 5

Conversemos	61
Realidades	62
Palabras en acción	63
Para comunicarnos mejor	
The conditional	65

Direct and indirect object pronouns	67
The impersonal	69
Adelante	71
Taller de escritores	72
Repaso	73
Otras fronteras	74
Resumen	74a
¿Qué aprendiste?	74c
GUÍA DE VIAJES	74e

CHAPTER 6

Conversemos	75
Realidades	76
Palabras en acción	77
Para comunicarnos mejor	
The present subjunctive	79
Uses of <i>por</i> and <i>para</i>	81
The subjunctive: present and present perfect	83
Adelante	85
Taller de escritores	86
Repaso	87
Otras fronteras	88
Resumen	88a
¿Qué aprendiste?	88c
GUÍA DE VIAJES	88e

CHAPTER 7

Conversemos	89
Realidades	90
Palabras en acción	91
Para comunicarnos mejor	
The present progressive	93
<i>Nosotros(as)</i> commands	95
The imperfect subjunctive and the conditional	97
Adelante	99
Taller de escritores	100
Repaso	101
Otras fronteras	102
Resumen	102a
¿Qué aprendiste?	102c
GUÍA DE VIAJES	102e

CHAPTER 8

Conversemos	103
Realidades	104

Palabras en acción	105
Para comunicarnos mejor	
The imperfect progressive	107
Verbs that change meaning in the preterite	109
Nominalization	111
Adelante	113
Taller de escritores	114
Repaso	115
Otras fronteras	116
Resumen	116a
¿Qué aprendiste?	116c
GUÍA DE VIAJES	116e

CHAPTER 9

Conversemos	117
Realidades	118
Palabras en acción	119
Para comunicarnos mejor	
The subjunctive	121
The imperfect subjunctive	123
The neuter article <i>lo</i>	125
Adelante	127
Taller de escritores	128
Repaso	129
Otras fronteras	130
Resumen	130a
¿Qué aprendiste?	130c
GUÍA DE VIAJES	130e

CHAPTER 10

Conversemos	131
Realidades	132
Palabras en acción	133
Para comunicarnos mejor	
The conditional and the imperfect subjunctive	135
The future tense and the present subjunctive	137
The subjunctive: present and imperfect	139
Adelante	141
Taller de escritores	142
Repaso	143
Otras fronteras	144
Resumen	144a
¿Qué aprendiste?	144c
GUÍA DE VIAJES	144e

PRACTICE IN CONTEXT

INTRODUCTION

The *JUNTOS TRES Activity Book: Practice Plus* provides additional language practice within a contextual framework. It parallels the *JUNTOS* textbook in presenting students with tasks that reinforce and expand their knowledge of Spanish vocabulary and grammar, as well as with a variety of personalized communicative activities. The *Activity Book* also develops students' reading and writing skills.

The wide range of carefully controlled practice activities includes completing and rewriting sentences, answering questions, matching or categorizing vocabulary, completing dialogs, and so on. In the more open-ended communicative activities, students are encouraged to express their point of view and to apply their critical thinking skills by writing newspaper articles and letters, creating travel brochures, and developing speeches and scenes for a play.

Each activity is introduced and contextualized by a communicative title, which is followed by a specific learning objective. An example is given when needed. Suggested answers are included for the teacher in the Teacher's Edition of the *Activity Book*.

SUGGESTED USES

The *Activity Book* may be used in class, or pages may be assigned as homework. It lends itself to use by individual students, as well as small or large groups.

The *Activity Book* is also particularly helpful in accommodating different learning styles. For example, while some students may be practicing their oral language skills, others may be addressing the same objectives in writing. With the more personalized and communicative activities, you may want to suggest that students use a separate sheet of paper, to give them more room for creativity.

Selected activities in the *Activity Book* may be used for portfolio assessment.

The *Activity Book* is especially appropriate for the Block Schedule, or the 90-minute class period, which is used in many schools. The rich variety of activities can be very useful when incorporated into this teaching plan.

ORGANIZATION

The *Activity Book* begins with the *Para comenzar* section, a review of the essential grammar concepts from *JUNTOS UNO* and *DOS*. Each grammar point is reentered within the context of a vocabulary theme in a communicative setting. *Para comenzar* also includes a series of reading comprehension activities to prepare students for the reading selections in *JUNTOS TRES*.

As with the *JUNTOS TRES* textbook, the *Activity Book* consists of ten chapters and ten *Guía de viajes* sections.

CHAPTER FORMAT

Each chapter of the *Activity Book* parallels the textbook chapter and consists of the following parts:

- **Conversemos**

Activities in this section practice new words and expressions that should become an active part of students' vocabulary. Students answer questions and discuss their opinions with their classmates.

- **Realidades**

Students are encouraged to write about what they have read in the corresponding section of the textbook, applying their reading comprehension and critical thinking skills.

- **Palabras en acción: vocabulario**

Focused activities provide additional practice with thematic chapter vocabulary.

- **Para comunicarnos mejor: gramática (1, 2, and 3)**

These sections give students the opportunity for in-depth practice of grammar skills. Grammar explanations are included for easy reference and review. They are in English and are accompanied by charts and examples. A variety of exercises provide contextual grammar practice.

- **Adelante**

Activities in this section develop students' reading comprehension skills and understanding of various literary genres.

- **Taller de escritores**

Writing skill development is the goal of this section. Students are provided with creative, personalized activities, which support the chapter theme.

- **Repaso**

Vocabulary and grammar are reentered within a contextual framework.

- **Resumen**

Graphic organizers are provided for students to review vocabulary within a thematic scheme. Also, students apply their reading comprehension and writing skills in activities which ask them to summarize stories, describe characters in their own words, and establish chronologies of events.

- **¿Qué aprendiste?**

Activities in this section foster recall, application, and synthesis of what the students have learned. They can be used as additional chapter review or as a self-test.

GUÍA DE VIAJES

Activities focus on students' reading comprehension, cultural understanding, and creativity. Controlled activities check students' grasp of the material in each *Guía de viajes*. The *Proyectos* allow them to express themselves within a cultural and thematic context.

PARA COMENZAR

THE PRESENT TENSE

ACTIVIDADES Y COSTUMBRES

1. Cada día...

Complete the sentences, using the present tense of the verbs in parentheses.

1. Tú (comer) como pizza.
2. Ellos (dormir) duermen ocho horas.
3. Uds. (estudiar) estudian mucho.
4. Mi abuelo (regar) riega el jardín.
5. Yo (ducharse) me ducho por la mañana.
6. Ellos (mirar) miran la televisión.
7. Nosotros (tomar) tomamos agua.
8. Ella (caminar) caminan a la escuela.
9. Yo (leer) leo el periódico.
10. Usted (ir) va a trabajar.
11. Tú (escribir) escribes en tu diario.
12. Uds. (recoger) recogen su cuarto.

2. En el parque

Write sentences in the present tense, using the pictures as cues.
Answers will vary.



1. Pablo pinta el paisaje.



2. Tus padres toman el sol.



3. Yo pesco en el lago.



4. Tú tomas un helado de vainilla.



5. Nosotros volamos chiringas.

THE PRETERITE**FIESTAS Y CELEBRACIONES****1. Las vacaciones de Juan**

Complete the letter with the preterite of the verbs in parentheses.

Querido Simón:

Estas vacaciones yo (estar) estuve en Chile con mis amigos. Todos nos (poner) pusimos de acuerdo y (ir) fuimos en avión a Santiago. Allí yo (dormir) dormí en casa de mi tío y mis amigos (quedarse) se quedaron en un hotel. Un día, mi tía (preparar) preparó una gran fiesta para la quinceañera de mi prima. Mi hermano (comprar) compró los regalos, yo (hacer) hice un pastel y mis amigos (decorar) decoraron la casa con globos, velas y flores. A la fiesta (venir) vino mucha gente. Mis tíos (bailar) bailaron y mi primo Javier (tocar) tocó la guitarra. Todos (quedarse) se quedaron hasta tarde. ¿Y tú? ¿Qué (hacer) hiciste en tus vacaciones? Escribe pronto,

Juan

2. Preparando la fiesta

Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Ellas preparan los sándwiches. Ellas prepararon los sándwiches.
2. Tú haces la piñata. Tú hiciste la piñata.
3. Ustedes seleccionan la música. Ustedes seleccionaron la música.
4. Nosotros decoramos la casa. Nosotros decoramos la casa.
5. Yo escribo las invitaciones. Yo escribí las invitaciones.
6. Él hace la lista de invitados. Él hizo la lista de invitados.
7. Ella prepara el pastel. Ella preparó el pastel.
8. Tus primos ponen la mesa. Tus primos pusieron la mesa.

FORMAL AND INFORMAL COMMANDS**VIDA SANA****1. Consejos para estar en forma**

Give advice to the people listed below. Answers will vary.

1. Usted come muchos dulces.

No coma muchos dulces.

2. Tú quieres ponerte en forma.

Haz ejercicio.

3. Tú quieres evitar el estrés.

Escucha música clásica.

4. Ustedes no quieren engordar.

No coman muchas grasas.

5. Usted come comida con mucha sal.

No coma comida con tanta sal.

6. Ustedes no se sienten bien.

Quédense en casa y descansen.

2. Cómo mantenerse sano

Change the formal commands into informal ones, and vice versa.

1. Haz abdominales. Haga abdominales.

2. Corra dos kilómetros al día. Corre dos kilómetros al día.

3. Duerme ocho horas al día. Duerma ocho horas al día.

4. Evite el estrés. Evita el estrés.

5. Come alimentos sanos. Coma alimentos sanos.

6. No se vaya a la cama muy tarde. No te vayas a la cama muy tarde.

SER AND ESTAR**RECUERDOS DE VIAJE****1. Paisajes de América del Sur**

Complete each sentence, using the appropriate form in parentheses.

1. Las cataratas del Iguazú (son / están) son impresionantes.
2. La Pampa (es / está) está en Argentina.
3. Las montañas de los Andes (son / están) son muy altas.
4. Tierra del Fuego (es / está) está en el sur de Argentina.
5. El cañón del Colca (es / está) es profundísimo.
6. Las ruinas de Machu Picchu (son / están) son de piedra.
7. La catedral de Cuzco (es / está) es muy antigua.
8. En Chile, los monumentos (son / están) están muy bien cuidados.

2. En Perú

Complete the sentences, using the appropriate forms of *ser* and *estar*.

1. Perú es un país muy interesante. Está en América del Sur.
2. Mis primos son de Perú. Están muy emocionados porque voy a visitarlos.
3. Mi tío es guía turístico. Es muy simpático.
4. La casa de mis tíos está en las afueras de Cuzco. Es muy antigua.
5. Las paredes son de piedra y están llenas de fotos de toda la familia.
6. Ahora yo estoy escribiendo cartas a todos mis amigos de Estados Unidos.
7. Ayer visitamos la Plaza de Armas. ¡ Es hermosísima!
8. Yo estoy muy contento de pasar mis vacaciones en Perú. ¡ Es fabuloso!

THE PRESENT PROGRESSIVE**EL MEDIO AMBIENTE****1. Conservando el medio ambiente**

Complete the sentences with the present progressive of the verbs in parentheses.

1. El alcalde (poner) está poniendo más contenedores.
2. Mis amigos (reciclar) están reciclando papel, vidrio y aluminio.
3. Yo no (hacer) estoy haciendo pintadas en las paredes.
4. Tú (limpiar) estás limpiando las zonas verdes.

2. ¿Qué están haciendo?

Write sentences, using the present progressive and the information below.

1. nosotros / reciclar vidrio

Nosotros estamos reciclando vidrio.

2. tú / evitar el uso de aerosoles

Tú estás evitando el uso de aerosoles.

3. mis profesores / usar menos papel

Mis profesores están usando menos papel.

4. yo / proteger a los animales en peligro de extinción

Yo estoy protegiendo a los animales en peligro de extinción.

5. mi prima / pintar murales

Mi prima está pintando murales.

6. ustedes / mantener las zonas verdes limpias

Ustedes están manteniendo las zonas verdes limpias.

POR AND PARA

LA VIDA EN EL CAMPO

1. En la estancia

Complete the following sentences, using *por* or *para*.

1. El capataz se levanta temprano por la mañana.
2. La granjera lleva maíz para las gallinas.
3. El conejo pasea por el huerto.
4. El cocinero va para el corral.
5. El trabajador cambia tres ovejas por una vaca.
6. Yo voy al establo para cepillar los caballos.
7. La manguera es para regar el jardín.
8. Mi hermano va a vivir en una estancia por tres semanas.

2. La rutina del campo

Complete the sentences, using *por*, *para*, and vocabulary related to life in the country.

1. El cocinero prepara comida para los trabajadores.
2. El tractor es para cultivar la tierra.
3. Te doy un conejo por una vaca.
4. El jardinero pasea por el huerto.
5. En el campo tienes que ir a dormir temprano por la noche.
6. El granjero necesita el tractor para trabajar.
7. Los domingos, los trabajadores van para la feria.
8. Hay que ordeñar las vacas cada día por media hora.

THE IMPERFECT

CUANDO ÉRAMOS NIÑOS

1. ¿Qué hacían cuando eran niños?

Complete the sentences with the imperfect tense, using the pictures as cues.



1. Mi hermano jugaba con videojuegos con sus amigos.



2. Yo iba al cine todos los sábados.



3. Tus primos nadaban en el mar.



4. Tú comías pizza cada noche para la cena.



5. Nosotros bailábamos todos los viernes.



6. Ustedes patinaban en el parque.

2. Nuestra niñez

Rewrite the following sentences in the imperfect.

1. Tú te llevas bien con todos tus amigos.

Tú te llevabas bien con todos tus amigos.

2. Nosotros jugamos a las canicas todas las tardes.

Nosotros jugábamos a las canicas todas las tardes.

3. Ella salta a la cuerda con su hermana.

Ella saltaba a la cuerda con su hermana.

4. Ustedes se pelean a menudo.

Ustedes se peleaban a menudo.

THE PRETERITE AND THE IMPERFECT**LA FAMILIA****1. La historia de mi familia**

Complete the paragraph with the preterite or the imperfect of the verbs in parentheses.

Mis abuelos (conocerse) se conocieron en la playa. A los dos les (gustar) gustaba mucho nadar. En seguida (enamorarse) se enamoraron y (casarse) se casaron. Cuando (nacer) nació mi padre, la familia (vivir) vivía en un pueblecito pesquero. Pero en 1958, (irse) se fue a la ciudad. Mi padre (estudiar) estudiaba por las mañanas y (trabajar) trabajaba en una fábrica por la noche. Allí (conocer) conoció a mi madre. A los cinco años (casarse) se casaron y un año después, (nacer) nací yo. Cuando yo (tener) tenía siete años, mis padres (tener) tuvieron su segundo hijo, mi hermana Cecilia. Ella y yo siempre (jugar) jugábamos juntos en el jardín de la casa. Aunque a veces (pelearse) nos peleábamos, generalmente (llevarse) nos llevábamos muy bien.

2. Mi primo y yo

Complete the sentences with the preterite or the imperfect of the verbs in parentheses.

1. Mi primo y yo siempre (llevarse) nos llevábamos muy bien.
2. Cada fin de semana (ir) íbamos de excursión.
3. Una vez, él me (preparar) preparó una fiesta divertidísima para mi cumpleaños.
4. Todos (estar) estaban bailando, cuando él (caerse) se cayó encima del pastel. (Ser) Fue cómico.

THE PRESENT PERFECT

BUSCANDO TRABAJO

1. Experiencia de trabajo

Complete the sentences with the present perfect of the verbs in parentheses, using the pictures as cues.



1. Mi hermano (trabajar) ha trabajado de cajero.



2. Yo (enseñar) he enseñado pintura a los niños.



3. Tus primos (ser) han sido niños.



4. Tú (estudiar) has estudiado para maestro.



5. Nosotros (repartir) hemos repartido paquetes.



6. Ustedes (entrenar) han entrenado a adolescentes.

2. Preparados para la entrevista

Write sentences telling what the people listed below have done to get ready for their job interviews.

1. yo / pedir cartas de recomendación

Yo he pedido cartas de recomendación.

2. él / escribir el currículum

Él ha escrito el currículum.

3. ustedes / leer los anuncios del periódico

Ustedes han leído los anuncios del periódico.

4. tú / hablar con el consejero

Tú has hablado con el consejero.

THE PRESENT SUBJUNCTIVE

TU FUTURO

1. ¿Qué quieren?

Complete the sentences with the present subjunctive of the verbs in parentheses.

- Mis tíos nos aconsejan que (ser) seamos abogados.
- Tu abuelo quiere que tú (graduarse) te gradúes este año.
- Sara quiere que su hija (buscar) busque un trabajo de verano.
- El profesor les pide que (hablar) hablen con el consejero.
- Mis padres esperan que yo (leer) lea mi tesis doctoral algún día.
- Mi madrina quiere que mis hermanos (pedir) pidan una beca.

2. ¿Qué consejos les dan?

Write sentences, using the present subjunctive and the information and pictures below. Follow the model.



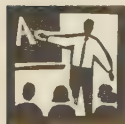
1. mis padres / aconsejar / a ti / ser

Mis padres te aconsejan que seas asistente social.



2. mi primo / decir / a ustedes / trabajar

Mi primo les dice que trabajen de bomberos.



3. tú / quieres / tu hermano / estudiar

Tú quieres que tu hermano estudie para maestro.



4. ustedes / pedir / a mí / buscar trabajo de

Ustedes me piden que busque trabajo de cajero.

IMPERSONAL EXPRESSIONS WITH THE SUBJUNCTIVE**LA COMUNIDAD****1. Ayudando en la comunidad**

Write advice for the people listed below, using *es... que* and the present subjunctive. Answers will vary.

1. Juan siempre tira los periódicos a la basura.

Es mejor que recicle los periódicos.

2. Tú siempre usas laca en aerosol.

Es necesario que evites aerosoles.

3. Yo, a veces, tiro la bolsa del sándwich en el parque.

Es importante que tires la bolsa en el basurero.

4. Ustedes muchas veces se quedan en casa sin hacer nada.

Es mejor que ayuden en la comunidad.

5. Mis padres tiran las botellas a la basura.

Es necesario que pongan las botellas en los contenedores de vidrio.

6. Nosotros hacemos pintadas en las paredes del vecindario.

Es importante que no hagamos pintadas.

2. Buenos ciudadanos

Complete the sentences with the present subjunctive of the verbs in parentheses.

1. Es importante que todos (mantener) mantengamos la ciudad limpia.

2. Es necesario que tú (ser) seas respetuoso con todo el mundo.

3. Es bueno que el centro comunitario (organizar) organice exposiciones.

4. Es útil que yo (ayudar) ayude a los ancianos.

5. Es cómodo que las ciudades (tener) tengan tantos semáforos.

6. Es increíble que ustedes no (ir) vayan al centro recreativo.

NOSOTROS(AS) COMMANDS

VOLUNTARIOS

1. ¡Trabajemos de voluntarios!

Complete the sentences with the *nosotros(as)* commands of the verbs in parentheses.

1. (trabajar) Trabajemos de voluntarios.
2. (ayudar) Ayudemos a limpiar las zonas verdes.
3. (repartir) Repartamos donativos.
4. (hacer) No hagamos pintadas.
5. (atender) Atendamos a los ancianos.
6. (enseñar) Enseñemos cerámica a los niños.
7. (recoger) Recojamos ropa para la gente sin hogar.
8. (organizar) Organicemos actividades en el centro comunitario.

2. ¡Hagámoslo!

Rewrite the following sentences, using *nosotros(as)* commands.

1. Entrena a los niños del vecindario. Entrenemos a los niños de vecindario.
2. Mantén el parque limpio. Mantengamos el parque limpio.
3. Prepara una fiesta en el centro recreativo. Preparemos una fiesta en el centro recreativo.
4. Trabaja de niñoero. Trabajemos de niños.
5. Pinta un mural en la pared de la escuela. Pintemos un mural en la pared de la escuela.
6. Recicla el vidrio, el papel y el aluminio. Reciclemos el vidrio, el papel y el aluminio.
7. Cuida a los niños de la guardería. Cuidemos a los niños de la guardería.
8. Haz traducciones para el centro comunitario. Hagamos traducciones para el centro comunitario.

DIRECT OBJECT PRONOUNS**PREPARANDO LA COMIDA****1. En la cocina**

Complete the sentences by attaching the appropriate direct object pronoun to the infinitive. Then rewrite the sentences by placing the pronoun before the conjugated verb.

1. Necesitamos cebollas. Tenemos que comprar las .

Las tenemos que comprar.

2. El pan todavía tienes que cortar lo .

Lo tienes que cortar.

3. Los vegetales tienen que hervir los .

Los tienen que hervir.

4. Las uvas no están limpias. Tengo que lavar las .

Las tengo que lavar.

5. La sartén está fría. Debe calentar la .

La debe calentar.

6. El mantel no está puesto. Tiene que poner lo .

Lo tiene que poner.

2. La receta

Complete the following recipe with the appropriate direct object pronouns.

Para preparar unos huevos fritos necesitamos una sartén. La calentamos con aceite. Sacamos los huevos del refrigerador, los abrimos, los ponemos en la sartén y los freímos. Después, tomamos el pan, lo cortamos y lo ponemos en un plato. El plato lo ponemos en la mesa. Y recuerda: ¡al final, la cocina hay que recoger la !

DIRECT AND INDIRECT OBJECT PRONOUNS**COMPRAS Y REGALOS****1. Regalos de Chile**

Complete the following sentences with the appropriate indirect object pronouns.

1. Mis tíos nos trajeron a mi hermano y a mí unos ponchos chilenos.
2. Tu abuelo te compró a ti un libro sobre los Andes.
3. A tus padres, tu abuela les regaló artesanías chilenas.
4. Su tía les compró a ustedes discos compactos de música andina.
5. A mí me trajeron una máscara de cerámica.
6. A tu madre le regalaron una blusa.

2. Préstamos y compras

Write sentences with the appropriate direct or indirect object pronouns, according to the information given below.

1. tú / prestar tu bicicleta / a mí

Tú me prestaste tu bicicleta.

2. Carla / llamar para ir de compras / a ti

Carla te llamó para ir de compras.

3. mis padres / regalar flores / a tus padres

Mis padres les regalaron flores.

4. tú / invitar a la fiesta de cumpleaños / a nosotros

Tú nos invitaste a la fiesta de cumpleaños.

5. mis abuelos / regalar un coche / a mi hermano y a mí

Mis abuelos nos regalaron un coche.

6. su novio / comprar un anillo / a ella

Su novio le compró un anillo.

READING COMPREHENSION**1. Comida rápida en México**

Read the following text and circle the correct answer for each question below.

En Ciudad de México la comida rápida es muy popular. A los jóvenes les gusta ir a restaurantes de comida rápida con sus amigos. Las taquerías, las torterías, las pizzerías y los lugares que venden hamburguesas están llenos de gente a la hora de la comida (de 2:00 p.m. a 4:00 p.m.) y a la hora de la cena (de 7:00 p.m. a 10:00 p.m.). La comida rápida en México es “buena, rápida y, lo más importante, ¡barata!”, según dicen los jóvenes mexicanos.

1. En México se come la comida...

a. a la misma hora que
en EE.UU.

b. más temprano que
en EE.UU.

☒ c. más tarde que
en EE.UU.

2. Generalmente, los jóvenes mexicanos van a los restaurantes de comida rápida...

a. solos

☒ b. en grupo

c. con sus familias

3. Los restaurantes de comida rápida...

☒ a. están llenos a la hora de
la comida y de la cena

b. están llenos a todas
horas

c. nunca están llenos

2. Los huracanes

Read the following text and tell whether the statements below are *cierto* (C) or *falso* (F).

Huracán es una palabra de origen taíno que significa “dios de las tormentas” o “mal espíritu”. Un huracán es una corriente de aire caliente y húmedo que se forma en los mares tropicales, normalmente entre los meses de junio y noviembre. Los huracanes giran en espiral debido a la rotación de la Tierra. Cuando la velocidad del aire es de más de 74 millas por hora, es un huracán.

1. Para los taínos, *huracán* quiere decir buen espíritu. F

2. Los huracanes viajan a menos de 70 millas por hora. F

3. Generalmente, los huracanes se forman en verano y otoño. C

4. Los huracanes giran porque la Tierra da vueltas. C

3. Los hábitos de Juan

Read the following text and tell whether the statements below are *cierto* (C) or *falso* (F).

Estudio segundo de Educación Secundaria. Voy a la escuela en el autobús escolar. La parada del autobús esta muy cerca de mi casa. Normalmente me pongo vaqueros y una camiseta. No salgo mucho por la noche, aunque muchas tardes voy al cine. Mi materia favorita es la gimnasia. Me gusta leer tebeos y revistas de informática. ¡Me paso muchas horas frente a la computadora!

1. Para llegar a la parada del autobús, Juan tienen que caminar mucho. F
2. En la escuela, a Juan le gusta mucho la educación física. C
3. Para ir a la escuela, Juan se viste con ropa muy elegante. F
4. Juan sale con sus amigos todas las noches. F

4. Greenpeace

Read the following text and circle the correct answer for each question below.

El mar Mediterráneo está en peligro. Los grupos ecologistas como Greenpeace están haciendo una campaña ecológica para proteger a los peces y a las personas que van a la playa. Greenpeace-España tiene 30 personas trabajando para la organización. También hay muchos jóvenes voluntarios que ayudan a Greenpeace en su tiempo libre. Greenpeace captura a los barcos de pesca ilegales, que usan redes de pesca más grandes de las permitidas.

1. ¿Cómo protege a los peces Grenpeace?

☒ a. Capturando barcos de pesca ilegales.	☐ b. Poniendo carteles.	☐ c. Ayudando a los voluntarios.
--	---	--
2. ¿Cuál es la función principal de Greenpeace, según el texto?

☒ a. Hacer campañas ecológicas.	☐ b. Trabajar con los voluntarios.	☐ c. Capturar barcos de pesca.
--	--	--
3. ¿Qué hacen los jóvenes voluntarios de Greenpeace?

☐ a. Protegen a las personas que van a la playa.	☐ b. Protegen a los peces.	☒ c. Ayudan en su tiempo libre.
--	--	--

READING COMPREHENSION**1. Los mayas y el tiempo**

Read the following text and tell whether the statements below are *cierto* (C) or *falso* (F).

Los mayas inventaron un sistema de escritura con jeroglíficos, similar al de los antiguos egipcios. También crearon un sistema de números muy sofisticado, basado en múltiplos de veinte. Gracias a estos inventos y a sus conocimientos de astronomía, los mayas desarrollaron un sistema de gran precisión para medir el tiempo. Un mes para los mayas tenía veinte días y se llamaba *uinal*. Ellos tenían un calendario religioso de 13 uinales (260 días), y un calendario solar de 18 uinales (360 días).

1. Los mayas eran muy sofisticados, pero sólo sabían contar hasta veinte. F
2. Los egipcios y los mayas escribían usando jeroglíficos. C
3. Los mayas usaban jeroglíficos para medir el tiempo. F
4. Un mes maya es más corto que uno de nuestros meses. C

2. El continente helado

Read the following text and circle the correct answer for each question below.

La Antártida es un continente muy misterioso. Hasta el siglo XX estuvo prácticamente sin explorar, y todavía hoy no se conocen sus dimensiones exactas, porque está todo el tiempo cubierta por hielos. Aunque no tiene una población permanente, científicos de todo el mundo la visitan continuamente. Ellos estudian problemas como el del agujero en la capa de ozono, que está concentrado sobre la Antártida.

1. ¿Cuánto mide al Antártida?
a. Hasta el siglo XX. b. No tiene población permanente. c. No se sabe exactamente.
2. ¿Por qué visitan los científicos la Antártida?
a. Porque es misteriosa. b. Porque está sin explorar. c. Para estudiar problemas ambientales.
3. ¿Cuál de las siguientes frases no describe la Antártida?
a. Continente helado b. Continente muy poblado c. Continente misterioso

3. El flamenco, una tradición española

Read the following text and circle the correct answer for each question below.

El flamenco es una forma artística típica de Andalucía, una región en el sur de España. Sus orígenes no están claros: tiene influencia de la cultura árabe y también de la cultura gitana. El instrumento clásico del flamenco es la guitarra pero los elementos básicos para el flamenco son la voz y el baile. Los artistas que lo cantan se llaman *cantaors* o *cantaoras* y los artistas que lo bailan se llaman *bailaors* o *bailaoras*.

1. El flamenco es una forma artística...
☒ a. andaluza b. árabe c. gitana
2. El instrumento clásico del flamenco es...
a. la voz b. el baile ☒ c. la guitarra
3. Una mujer que canta flamenco se llama...
a. bailaora b. cantaor ☒ c. cantaora

4. La herencia hispana en San Diego

Read the following text and tell whether the statements below are *cierto* (C) or *falso* (F).

San Diego es la segunda ciudad más grande del estado de California, y tiene casi un millón de habitantes. Se dice que California empezó en San Diego. En 1542 Juan Rodríguez Cabrillo llegó a este lugar, que no se llamó San Diego hasta setenta años más tarde. En 1769 Fray Junípero Serra fundó allí la primera de sus veinte misiones. Hoy es una ciudad importante por el turismo y la industria de las computadoras.

1. San Diego tiene más de un millón de habitantes. F
2. Juan Rodríguez Cabrillo llamó San Diego a California. F
3. Fray Junípero Serra fundó varias misiones. C
4. En San Diego no se producen computadoras. F

CAPÍTULO 1, MI NIÑEZ

CONVERSEMOS

¿Te portabas bien de niño(a)?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos, nadie, la mayoría* (the majority), *todo el mundo, estar / no estar de acuerdo* (to agree / disagree).

1 ¿Cómo eras?

	No	Un poco	Muy
alegre	☐	☐	☐
atrevido(a)	☐	☐	☐
callado(a)	☐	☐	☐
cómico(a)	☐	☐	☐
egoísta	☐	☐	☐
hablador(a)	☐	☐	☐
malhumorado(a)	☐	☐	☐
perezoso(a)	☐	☐	☐
rebelde	☐	☐	☐
serio(a)	☐	☐	☐
travieso(a)	☐	☐	☐

2 ¿Cómo te llevabas con tu familia?

	Nunca	A veces	Siempre
Me llevaba bien con todos.	☐	☐	☐
No aguantaba a mi primo(a).	☐	☐	☐
Me peleaba con mi hermano(a) menor.	☐	☐	☐

5 ¿Qué tareas domésticas te gustaba más hacer cuando eras niño(a)? Indica tu preferencia.

- _____ ayudar a preparar la comida
- _____ cuidar a mis hermanos menores
- _____ hacer la cama
- _____ hacer mandados
- _____ lavar el coche
- _____ lavar los platos
- _____ sacar al perro
- _____ sacar la basura

3 ¿Te regañaron tus padres alguna vez? ¿Por qué? Porque...

	Sí	No
critiqué a mi hermano(a) menor.	☐	☐
gasté toda mi paga semanal.	☐	☐
hice travesuras.	☐	☐
me burlé de mi hermano(a).	☐	☐
me quejé de cosas sin importancia.	☐	☐
no dejé en paz a mis padres.	☐	☐

4 Mi padres me premiaban cuando...

	Nunca	A veces	Siempre
cumplía con las reglas de la casa.	☐	☐	☐
hacía la tarea.	☐	☐	☐
les hacía caso a los mayores.	☐	☐	☐
me portaba bien.	☐	☐	☐
sacaba buenas notas.	☐	☐	☐

REALIDADES

1. Recuerdos familiares

Reading comprehension

Answer the questions based on what you have read.

1. ¿Quiénes estuvieron con la joven española el día de su primera comunión?

**Estuvieron con ella sus padres, sus abuelos, sus primos, sus tíos
y sus amigos.**

2. ¿Por qué dice el joven de Texas que vivir con sus abuelos era el paraíso?

**Porque cuando era pequeño no le gustaba hacer las tareas
domésticas y cuando estaba en casa de sus abuelos no hacía nada.**

3. ¿Qué hicieron la joven colombiana y su familia en la playa de Santa Marta?

Jugaron y nadaron en el mar todo el día.

4. ¿Qué apodos cariñosos reciben los niños y niñas en algunos países hispanos?

Reciben apodos como la nena, el bebé, el peque, la chacha.

5. Según los jóvenes de Buenos Aires, ¿cuál es la característica más importante de sus familias?

Los amigos son bienvenidos y apreciados.

6. ¿Qué actividad es colectiva en varios países hispanos?

Salir de vacaciones es una actividad colectiva en varios países hispanos.

2. Sobre tu familia

Expressing your point of view

Complete this chart about your family. Then, on a separate sheet of paper, write a paragraph summarizing your opinions.

	Siempre / Con frecuencia	A veces	Nunca
Todos participamos en las tareas domésticas.			
Nos llevamos bien.			
Respetamos diferentes opiniones.			
Cumplimos las reglas de la casa.			
Los amigos son bienvenidos.			
Organizamos reuniones familiares.			

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. Las tareas domésticas.

Practicing vocabulary: household chores

Complete the dialog, according to the information in the schedule.

	MAMÁ	PAPÁ	ROSA	LOLI	ÁNGEL
lunes	cocinar	sacar al perro			
martes	pasar la aspiradora		sacar al perro	lavar la ropa	ordenar el cuarto
miércoles		cortar el césped	hacer mandados	sacar al perro	
jueves	lavar la ropa	lavar el coche	ir de compras		lavar los platos
viernes	sacar al perro	cocinar	ayudar a preparar la comida	cuidar al bebé de los vecinos	sacar la basura
sábado			planchar la ropa	cocinar	limpiar el baño

It is Tuesday. Rosa and José are talking on the phone.

José: ¡Hola Rosa! ¿Quieres venir conmigo al cine esta tarde?

Rosa: Gracias, pero no puedo. Los martes tengo que sacar al perro.

José: ¿Por qué no lo saca tu hermano Ángel?

Rosa: Porque él tiene que ordenar su cuarto.

José: ¿Y mañana?

Rosa: Lo siento, pero mañana tengo que hacer mandados.

José: ¿Y tu hermana Loli? ¿Puede venir hoy al cine?

Rosa: No creo, porque los martes tiene que lavar la ropa.

José: Y el viernes, ¿quieres salir conmigo?

Rosa: El viernes tengo que ayudar a preparar la comida, pero le voy a pedir permiso a mi padre para salir contigo.

José: ¿Pueden tus padres venir a cenar a mi casa el jueves?

Rosa: No lo sé, pero creo que no. Los jueves mi mamá tiene que lavar la ropa y mi papá tiene que lavar el coche.

2. Costumbres familiares.

Writing about yourself

On a separate sheet of paper, make a household schedule for your family. Then write a paragraph to summarize what the different family members do.

3. Opuestos

Practicing vocabulary: descriptive adjectives

Write the opposite of each adjective below.

1. cómico serio
2. aburrida divertida
3. perezosa trabajadora
4. alegre triste
5. generoso(a) egoísta

4. Sopa de letras

Practicing vocabulary: describing people

Find ten adjectives. Then write two sentences including some of these adjectives. Finally, complete the sentences below.



Write two original sentences using words of the puzzle.

Answers will vary.

1. _____
2. _____

1. Una persona que sabe hacer muchas cosas es muy lista.
2. Una persona que no cumple las reglas es rebelde.
3. Una persona que hace cosas peligrosas es atrevida.
4. Una persona que nunca se ríe es seria.
5. Una persona que es divertida y se ríe mucho es alegre.
6. Una persona que hace reír a la gente es cómica.
7. Una persona que habla mucho es habladora.
8. Una persona que está enojada está malhumorada.
9. Una persona que no se divierte es aburrida.
10. Una persona que no quiere compartir nada es egoísta.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The imperfect tense

<i>Imperfect of -ar verbs</i>
cantar: cantaba, cantabas, cantaba, cantábamos, cantábais, cantaban
<i>Imperfect of -er and -ir verbs</i>
hacer: hacía, hacías, hacía, hacíamos, hacíais, hacían salir: salía, salías, salía, salíamos, salíais, salían
<i>Imperfect of ir, ser and ver</i>
ir: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban ser: era, eras, era, éramos, erais, eran ver: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

1. ¿Cómo eran las Navidades en familia?

Practicing the imperfect tense

Complete the paragraph with the correct imperfect forms of the appropriate verbs from the box below.

comprar celebrar decorar ser cocinar organizar venir

Cuando era niña, mi familia organizaba una gran cena el día de Navidad. Siempre celebrábamos esta fiesta juntos. Mi tía Luisa y mi primo José venían de Puerto Rico. Por la mañana, mi hermano y yo decorábamos la casa y papá compraba la comida. Mi mamá y mi abuelita cocinaban.

2. En la niñez

Practicing the imperfect tense

Use the imperfect tense to answer questions about your childhood.

- ¿Cómo eras de niño(a)? Era atrevido(a) y rebelde.
- ¿A qué le gustaba jugar a tu hermano? Le gustaba jugar a las canicas.
- ¿Cuándo se reunía tu familia? Se reunía el día de Acción de Gracias.
- ¿Adónde iban tu familia y tú para las vacaciones? Íbamos a Florida
- ¿Qué tareas domésticas hacías? Sacaba a pasear al perro.
- ¿Cómo te llevabas con tus amigos en la escuela? Me llevaba bien.

3. ¿Qué hacían en el verano?

Practicing the imperfect tense

Use the imperfect tense to describe what these people used to do during summer vacation.



1. (mi familia y yo) Todos los veranos,
mi familia y yo acampábamos en la playa.

2. (tú) Por la mañana,
tú buceabas.



3. (mi papá) Después de comer,
mi papá pescaba con sus amigos.

4. (mis abuelos) A veces,
mis abuelos montaban en bicicleta.



5. (yo) Todas las tardes,
tomaba el sol.

6. (ustedes) A veces,
ustedes salían a navegar.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The preterite tense

<i>Preterite of -ar verbs</i>		
cuidar: cuidé, cuidaste, cuidó, cuidamos, cuidasteis, cuidaron		
<i>Preterite of -er and -ir verbs</i>		
aprender: aprendí, aprendiste, aprendió, aprendimos, aprendisteis, aprendieron		
vivir: viví, viviste, vivió, vivimos, vivisteis, vivieron		
<i>Preterite of stem-changing verbs that end in -ir</i>		
pedir (i): pedí, pediste, pidió, pedimos, pedisteis, pidieron		
dormir (u): dormí, dormiste, durmió, dormimos, dormisteis, durmieron		
<i>Preterite of verbs that take a spelling change in the yo form</i>		
sacar: saqué	empezar: empecé	jugar: jugué
<i>Preterite of dar, ir and ser</i>		
dar: di, diste, dio, dimos, disteis, dieron		
ir / ser: fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron		

1. ¿Qué hizo Laura ayer?

Practicing the preterite tense

Use the correct preterite forms of the verbs in parentheses to complete Laura's paragraph about what she did yesterday.

Ayer yo (dormir) dormí hasta las siete de la mañana. (prepararse)
Me preparé para ir a la escuela y (salir) salí de casa a
las ocho. Las clases (empezar) empezaron a las ocho y media, y
(terminar) terminaron a las tres de la tarde. Mis compañeras y yo
(comer) comimos juntas en la cafetería. En el patio yo (jugar)
jugué al baloncesto con mi equipo. En las clases de español la
profesora nos (pedir) pidió la tarea. Por la tarde, mi hermana y
yo (ir) fuimos a clase de piano y después yo (cuidar)
cuidé a los hijos de unos vecinos. Cuando (llegar)
llegué a casa, (dar) di de comer al perro y lo
(sacar) saqué a pasear. Por la noche (ver) vi la
televisión con mi familia.

2. ¿Qué pasó?

Practicing the preterite tense

Use the preterite tense to complete these sentences. Say what happened differently and what the consequences were. Answers will vary.



1. De niña yo siempre me portaba muy bien, pero un día me porté muy mal y mis padres me regañaron.



2. Tú siempre ibas vacaciones a la playa, pero el verano pasado fuiste a la montaña.



3. Mi papá nunca cocinaba, pero el mes pasado cocinó todos los fines de semana.



4. Mi hermano siempre sacaba malas notas, pero ayer sacó buena nota y le regalaron una bicicleta.



5. Cuando era niña yo nunca jugaba al ajedrez, pero este año jugué con frecuencia y gané muchas partidas.



6. En invierno nosotros siempre esquiábamos, pero el invierno pasado no esquiamos porque no nevó.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Irregular verbs in the preterite

- The verbs in the chart take the following endings in the preterite: **-e, -iste, -o, -imos, -isteis, and -ieron**—with the exception of **traer** and **decir**, which take **-eron** in the **Uds. / ellos / ellas** form. Also note that the **Ud. / él / ella** form of **hacer** is **hizo**.

Verbs with irregular stems in the preterite

tener: tuv-	venir: vin-
andar: anduv-	traer: traj-
estar: estuv-	decir: dij-
poner: pus-	hacer: hic-

1. Investigación

Practicing irregular verbs in the preterite

You are a detective who is questioning a witness. Read the witness's answers and then write the appropriate questions. Answers will vary.

- ¿Dónde estuviste anoche? Anoche estuve en la discoteca Flex.
- ¿Fuiste sólo(a)? No, fui con mi amiga Rosa.
- ¿Qué hicieron después? Después fuimos a dar un paseo.
- ¿Por dónde anduvieron? Anduvimos por el centro de la ciudad.
- ¿Viste a alguien? Sí, yo vi a un hombre que corría.

2. Incendio en la ciudad

Practicing irregular verbs in the preterite

Use words from each column and the preterite to write sentences about a news event.

Las ambulancias	traer	que apagar el incendio.
Los/Las enfermeros(as)	llegar	inmediatamente a la escena del incendio.
El/La policía	poner	mantas y medicinas.
Los bomberos	decir	a las víctimas en la ambulancia.

- La policía llegó inmediatamente a la escena del incendio.
- Las ambulancias trajeron mantas y medicinas.
- Los enfermeros pusieron a las víctimas en la ambulancia.
- Los bomberos tuvieron que apagar el incendio.

3. ¿Adónde fueron?

Practicing irregular verbs in the preterite

Complete each sentence with the correct verb form.

- El año pasado _____ **hice** _____ una excursión al Gran Cañón.
☒ a. hice b. hacía c. hago
- Algunos padres y madres también _____ **vinieron** _____ con nosotros.
a. vienen ☒ b. vinieron c. venían
- _____ **Estuvimos** _____ allí una semana y visitamos varios parques nacionales.
a. Estamos b. Estábamos ☒ c. Estuvimos
- Mi padre _____ **dijo** _____ que fue el viaje más interesante de su vida.
☒ a. dijo b. decían c. digo

4. Así fue

Practicing the preterite tense

Rewrite the following sentences in the preterite tense. Use a pronoun to replace the subject when appropriate.

- Mis primos tienen una fiesta el sábado.
Mis primos tuvieron una fiesta el sábado.
- Lola dice muchas tonterías.
Lola dijo muchas tonterías.
- Nosotros hacemos una coreografía de danza moderna en la escuela.
Nosotros hicimos una coreografía de danza moderna en la escuela.
- Yo traigo la fruta para la ensalada.
Yo traje la fruta para la ensalada.
- Mario hace la cama antes de ir a la escuela.
Mario hizo la cama antes de ir a la escuela.
- Tú pones los platos en el lavaplatos.
Tú pusiste los platos en el lavaplatos.

ADELANTE**1. Cartas a la consejera***Reading comprehension*

Read the letters that Raquel and Yolanda wrote. Write (C) for *cierto* next to each correct sentence or (F) for *falso* if the sentence is incorrect.

1. La familia de Raquel presta más atención a sus hermanas que a ella. C
2. Raquel es la hermana mayor. F
3. La hermana pequeña de Raquel es elegante y bonita. F
4. Raquel es alegre y practica deportes. C
5. Las hermanas de Raquel son siempre el foco de atención. C
6. A Yolanda le gusta un chico muy feo. F
7. La mamá de Yolanda la controla mucho. C
8. La mamá de Yolanda no la deja salir con un chico. C
9. Yolanda siempre puede usar el teléfono. F
10. La mamá de Yolanda no confía en su hija. C

2. Buenos consejos*Summarizing what you have read*

Underline the sentence that best summarizes the counselor's advice to each girl.

Para Raquel:

1. Si te comes un sándwich, cómete primero la parte del medio. ¡Es la mejor!
2. Demuéstrales a todos que eres una persona con cualidades magníficas.
3. No practiques tanto deporte y estudia un poco más.
4. Te pasas la vida en la sombra, toma un poco el sol y te vas a sentir mejor.

Para Yolanda:

1. Las madres siempre quieren lo mejor para sus hijas.
2. Lo mejor es que pelees con el chico y no lo llames más por teléfono.
3. Vive en casa de una amiga, así puedes tener más libertad.
4. Gánate la confianza de tu madre y háblale de tus sentimientos. Después invita a tu amigo.

TALLER DE ESCRITORES

Tú eres el consejero

Writing a letter

Read the following letter written by a friend.

Querido consejero:

Soy un joven de 15 años y me paso las noches sin dormir, los días sin comer y las horas sin estudiar. Te vas a preguntar, ¿qué le pasa? No te lo puedes imaginar. Me gusta muchísimo una chica de mi clase y ella ni me mira. Se pasa el día estudiando en la biblioteca y jugando al ajedrez. Yo soy simpático con ella y a veces la quiero invitar a un refresco, pero ella me ignora totalmente. Ayer le dije que tenía unos ojos muy bonitos y ella se rió delante de mis amigos. Piensa que soy serio y malhumorado, pero no es verdad. Ya no quiero ni ir a la escuela. Ayúdame, por favor. ¿Qué puedo hacer para ganarme su amor?

Un desesperado de 15 años

Now write a letter in response. You can use the expressions in the box.

te recomiendo que...

¿por qué no tratas de... ?

demuéstrale que...

en mi opinión...

dile que...

yo creo que...

lo que debes hacer es...

es una buena idea que...

Answers will vary.

REPASO**1. Tu opinión***Expressing your point of view***Write your opinion about the following statements. Answers will vary.**

1. Los padres tienen que hacer todas las tareas domésticas.

Creo que es más importante alentar a los hijos a ser independientes.

2. Los padres siempre tienen que premiar a los niños cuando se portan bien.

Creo que es mejor demostrar el cariño con frecuencia.

3. Los abuelos tienen que vivir siempre con los hijos y los nietos.

Creo que pueden vivir juntos si quieren.

4. No se debe regañar a los niños, porque de adultos tienen complejos.

A veces es necesario regañar a los niños.

5. Para los adolescentes los amigos son tan importantes como la familia.

No lo creo, pero es importante respetar las diferentes opiniones.

2. ¿Cómo has cambiado?*Writing about yourself***Write sentences telling how you used to be and how you are now.****Answers will vary.**

1. (comer / gustar) *Antes comía muchos dulces, pero ahora ya no me gustan.*

2. (burlarse / portarse bien) **Antes me burlaba de mi hermana, pero ahora me porto bien.**

3. (ir a los campamentos de verano / preferir viajar) **Antes iba a los campamentos de verano, pero ahora prefiero viajar.**

3. Una carta al director

Writing a letter

Your principal wrote this letter to your parents. On a separate sheet of paper, write a letter to the principal, telling why you don't agree with his or her description of your behavior.

Queridos Sr. y Sra. Wilson:

Tengo que decirles que su hijo es un niño muy travieso. En clase está todo el tiempo hablando con sus compañeros y se burla cuando alguno no sabe la lección. Casi nunca hace las tareas y en el patio se pelea con los estudiantes de otras clases.

No cumple las reglas de la escuela y sus notas son malísimas. Si no se porta bien y no mejora las notas, va a tener que cambiar de grupo.

Atentamente,

El director

4. Otras fronteras

Reading comprehension

Based on what you have read, complete the following sentences.

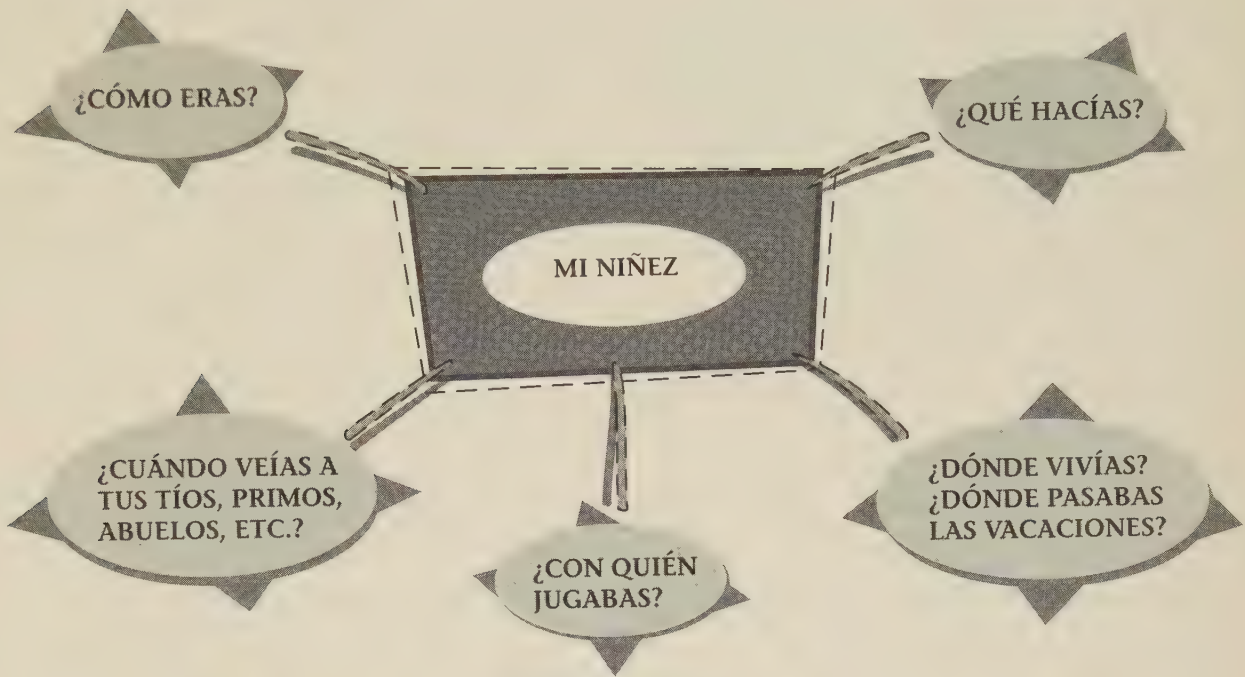
- Según la canción "Hablemos el mismo idioma" de Gloria Estefan, el español es lo que une a todos los latinos de Estados Unidos.
- Eva Duarte de Perón tuvo gran influencia en la política de Argentina.
- El escultor Francisco Zúñiga es famoso por sus esculturas de mujeres.
- La obra de Zúñiga refleja el arte indígena de Costa Rica y de México.
- ¿Conoces a otra mujer latinoamericana que haya influido en la política de su país? ¿Qué hizo?

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to your childhood. Answers will vary.



REVIEW WORDS

¿CÓMO ERAS?

comunicativo(a)
creativo(a)
disciplinado(a)
divertido(a)
guapo(a)
independiente
organizado(a)
paciente
práctico(a)

¿QUÉ HACÍAS?

coleccionaba...
estudiaba
iba a la escuela
iba al cine
jugaba a / al...
miraba la televisión
patinaba
saltaba a la cuerda

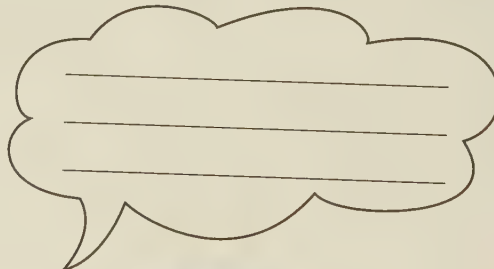
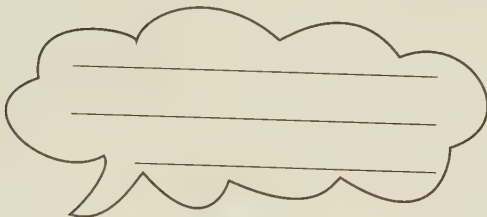
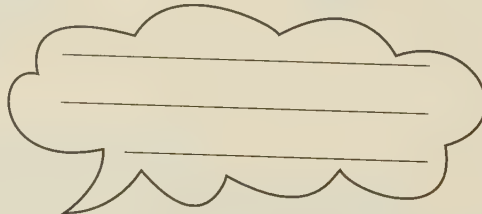
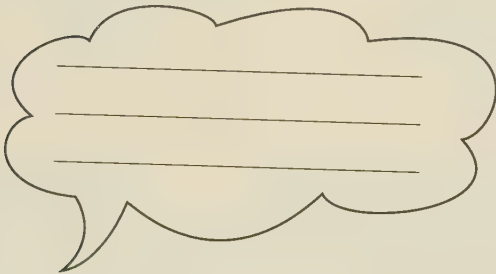
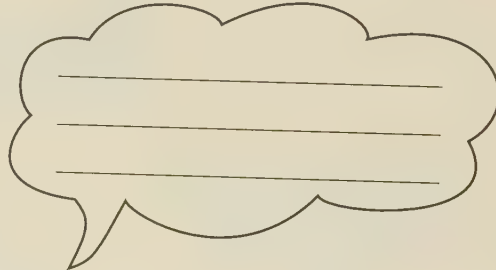
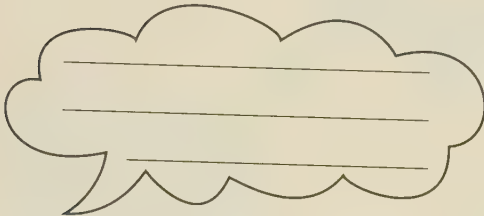
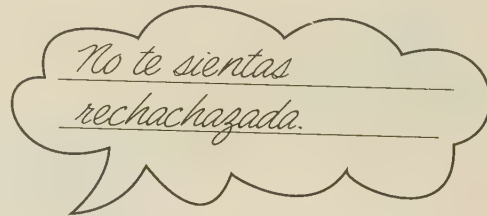
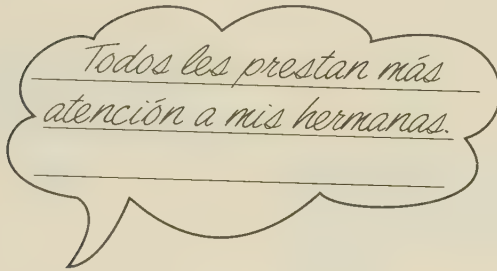
¿DÓNDE PASABAS LAS VACACIONES?

el campo
la costa
el desierto
las montañas
la playa
la selva

2. Problemas y consejos

Summarizing what you have read

Based on *Correo confidencial*, write on the left some of the problems mentioned in the letters; then write the corresponding advice on the right. Answers will vary.



¿QUÉ APRENDISTE?**1. La vida familiar***Self-test: character traits and household chores***Write a sentence describing each person.**

1. Mi papá habla sin parar. Él es hablador.
2. Mi abuela se enoja fácilmente. Ella es malhumorada.
3. Jorge nunca quiere hacer nada. Él es perezoso.

Now complete each sentence with a household chore, using the appropriate verb form.

4. Hoy por la mañana, después de levantarme hice la cama.
5. Nosotros sacamos la basura ayer porque pasó el camión recolector.
6. Mi primo lavó el coche para que su papá se lo prestara para llevar a su novia a pasear.

2. ¿Qué hacíamos? ¿Qué hiciste?*Self-test: practicing the imperfect and the preterite***Complete each sentence with the appropriate form of the verb.**

1. Cuando vivían en California, mis primas iban a la playa.
2. Ayer estaba tan cansado, que me dormí en clase.
3. Nuestro equipo de fútbol ganó todos los partidos el año pasado.
4. Cuando éramos niños nadábamos en el lago.
5. Ustedes tuvieron que ensayar mucho para que la obra saliera bien.
6. Cuando yo hacía travesuras, mis padres me regañaban.
7. Los padres de Elsa la regañaron porque veía mucha televisión.
8. Mis padres nos dieron muchos regalos a su regreso de España.

3. Tu niñez

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about what childhood was like. Then practice the dialog with your partner.

¿Cómo eras de

niño?

A.

Ask your partner what he/she was like as a child.

Era alegre, muy

hablador

B.

Respond. Ask the same question.

y travieso. Y tú,

¿cómo

eras de niña?

A.

Respond. Ask your partner how he/she used to get along with his/her family.

Yo era alegre y un

poco perzosa.

¿Cómo te

llevabas con tu

familia?

Bien, pero a veces me

peleaba

B.

Respond. Ask your partner if his/her parents ever scolded him/her, and if so, why.

con mi hermano

menor.

¿Te regañaron tus

padres alguna vez?

¿Por qué?

A.

Respond. Ask him/her what household chores he/she liked to do.

Sí, porque me burlé

de mi hermano.

¿Qué tareas

domésticas te

gustaba más hacer?

Me gustaba ayudar a

preparar

B.

Respond.

la comida, hacer

mandados

y sacar al perro.

CAPÍTULO 1, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos México

1. Datos sobre México

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Mexico.

1. ¿Cuál es el nombre oficial de México?

Estados Unidos Mexicanos.

2. ¿Cómo es la geografía?

Es muy variada, con montañas y desierto.

3. Además del español, ¿cuántas lenguas indígenas se hablan en México?

Se hablan 125 lenguas indígenas.

4. ¿Cuál es la moneda mexicana?

El nuevo peso es la moneda mexicana.

B. For each of the following cities, list a tourist attraction, a local dish, and an activity you can do there. Answers will vary.

1. Ciudad de México

El Zócalo, los nopales y visitar la catedral.

2. Guadalajara

El Mercado de la Libertad, los nanches y escuchar música.

3. Oaxaca

La iglesia de Santo Domingo, las tlayudas e ir a un café.

C. Write a short description of each of these Mexican celebrations.

Answers will vary.

1. El Día de los Muertos

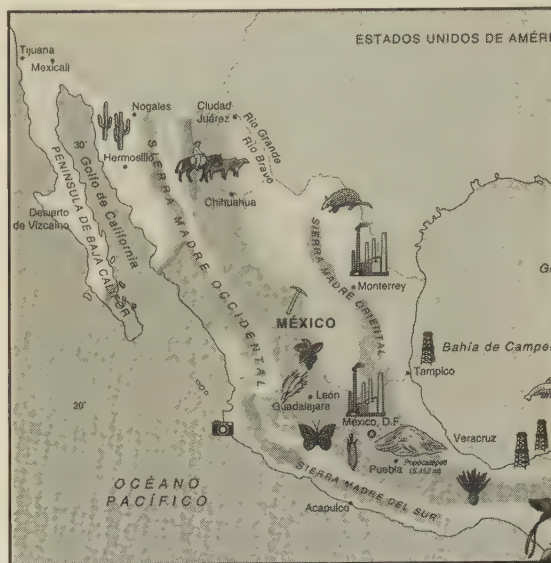
Celebración para recordar a los muertos.

2. Las Posadas

Fiestas antes de la Navidad.

3. La Guelaguetza

Es un festival con bailes y vestidos regionales de Oaxaca.



4. Proyecto

Creating a tourism poster

You have been hired by the Mexican Department of Tourism to design a poster to promote tourism. Use information provided in the *Guía de viajes* or in any other source you can find. Remember to include the following:

- pictures of cities, landscapes, or people
- a catchy slogan
- other interesting information

Use the poster below as a model.

MÉXICO

Parque de Chapultepec

México, país de legendario pasado.
Descubre el sabor de México en su espléndida comida, su riqueza histórica, sus marcados contrastes.
 Maravíllate con la solemnidad de sus templos; escala sus imponentes pirámides; explora sus lugares arqueológicos y revive su historia en sus magníficos museos. Disfruta su presente en los sonidos de su música; en la elegancia de sus ciudades; en el colorido de sus mercados; en la variedad de sus restaurantes; en la animación de sus plazas y parques. México es un lugar donde la mitología, la tradición, la cultura, la realidad y los misterios se funden en uno solo.
¡Una experiencia grandiosa!

Una comida al aire libre

Pirámide antigua

CAPÍTULO 2, AMOR Y AMISTAD

CONVERSEMOS

¿Qué buscas en un(a) amigo(a)?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos, nadie, la mayoría* (the majority), *todo el mundo, estar / no estar de acuerdo* (to agree/disagree).

1 ¿Qué hacen los(as) buenos(as) amigos(as)?

	Sí	No
Desconfían el uno del otro.	☐	☐
No se ven con frecuencia.	☐	☐
Se ayudan.	☐	☐
Se comprenden.	☐	☐
Se cuentan secretos.	☐	☐
Se llaman por teléfono.	☐	☐
Se echan de menos.	☐	☐

4 ¿Por qué terminaste con algunas de tus amistades?

_____ No nos apoyábamos.

_____ Ya no nos queríamos más.

_____ No teníamos mucho en común.

_____ Tenía celos.

5 ¿Por qué rompiste con tu novio(a)?

Coqueteaba con otros(as).

Discutíamos mucho.

Empecé a salir con otro(a).

Me ignoraba.

Me mentía.

No me llamaba por teléfono.

2 De niño(a), ¿cómo era tu mejor amigo?

	Sí	No
celoso(a)	☐	☐
chismoso(a)	☐	☐
comprensivo(a)	☐	☐
comunicativo(a)	☐	☐
considerado(a)	☐	☐
entusiasta	☐	☐
entrometido(a)	☐	☐
generoso(a)	☐	☐
honesto(a)	☐	☐
sincero(a)	☐	☐
tímido(a)	☐	☐

6 ¿Reaccionas así cuando te peleas con un(a) amigo(a)?

	Nunca	A veces	Siempre
Grito.	☐	☐	☐
Le digo que no quiero verlo(a) más.	☐	☐	☐
Lloro.	☐	☐	☐
Lo/La llamo para reconciliarnos.	☐	☐	☐
Me pongo furioso(a).	☐	☐	☐
Me pongo triste.	☐	☐	☐

3 ¿Te molesta cuando tus amigos...

	Sí	No
te ignoran?	☐	☐
cuentan tus secretos a los demás?	☐	☐
te ocultan cosas?	☐	☐
te hacen hacer cosas que no quieres?	☐	☐
toman bebidas alcohólicas?	☐	☐
tienen celos?	☐	☐

7 ¿Qué hiciste la última vez que te reconciliaste con tu amigo(a)?

	Sí	No
Lo/La abracé.	☐	☐
Lo/La besé.	☐	☐
Le di la mano.	☐	☐
Le pedí perdón.	☐	☐

REALIDADES**1. ¿Qué importancia tiene la amistad para ti?***Reading comprehension***Answer the questions based on what you have read.**

1. ¿Qué dice el joven colombiano sobre la amistad?

Dice que la amistad es lo más bonito del mundo.

2. ¿Cómo trata el joven colombiano a sus amigos?

Los trata como a sus hermanos.

3. Según el/la costarricense, ¿qué se puede hacer después de una larga caminata?

No hay nada mejor que sentarse junto a una hoguera.

4. ¿Qué dice el dicho chileno sobre la amistad?

Al amigo y al caballo no hay que cansarlo.

5. ¿Cuál es un buen lugar para pasear con un(a) amigo(a) en Puerto Rico?

La plaza es un buen lugar para pasear con un(a) amigo(a).

6. Según los jóvenes de Buenos Aires, ¿cómo debe ser un(a) buen(a) amigo(a)?

Dicen que un amigo debe ser de confianza.

2. Los jóvenes hispanos y la amistad*Applying your thinking skills***Circle the answer that best completes each sentence.**

1. En los países de habla hispana es común que los amigos de confianza se llamen...

a. mi hijo

b. tíos

(c.) hermanos

2. Los jóvenes hispanos se reúnen a menudo en lugares públicos como la plaza, el parque y...

a. la escuela

b. la biblioteca

(c.) el café

3. El sesenta y cuatro por ciento de los jóvenes argentinos dice que es importante que un amigo sea...

a. respetuoso

(b.) divertido

c. solidario

4. Los jóvenes costarricenses piensan que... es un lugar perfecto para pasarla bien.

a. el parque

b. el café

(c.) la playa

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. Buscando amigos

Practicing vocabulary: personal qualities

Answer one of the personal ads. Describe yourself and tell what activities you like and dislike. Then tell what you are looking for in a friend. Answers will vary.

Jorge Martínez
16 años

Yo soy generoso y divertido. Me gusta ir al cine, jugar al fútbol y leer. No me gusta bailar. Busco una amiga comprensiva y divertida.

Paola Losada
17 años

Yo soy honesta y considerada. Me gusta sacar fotos, salir con mis amigos y jugar al tenis. No me gusta ir de compras. Busco un amigo sensible, respetuoso, sincero y ¡guapísimo!

Nombre: _____

Edad: _____

1. Yo soy comunicativo(a), entusiasta y muy sincero(a). No soy muy guapo(a).

2. Me gusta ir al teatro, salir con mis amigos(as), hacer ejercicio y hacer caminatas.

3. No me gusta que mis amigos(as) fumen ni que cuenten mis secretos a los demás. Tampoco me gusta discutir.

4. Busco un(a) amigo(a) honesto(a), divertido(a) y generoso(a). Yo creo que podemos llegar a ser buenos amigos(as).

2. ¿Cómo se llevan estas personas?

Practicing vocabulary: how friends get along

Read the exchanges between these friends. Then write a sentence about how each pair gets along, using one of the phrases below.

apoyarse	echarse de menos
comprenderse	no tener mucho en común
contarse secretos	ser independientes
desconfiar el uno del otro	verse con frecuencia

1. **Rosa:** Me da miedo pedirle permiso a mis padres para ir a la fiesta.

Inés: No te preocupes, yo te acompaño a hablar con ellos.

Mariana y Rosa se apoyan.

2. **Armando:** ¿Te molesta si voy al cine con mi amiga?

Carolina: No. Yo voy a ir a comer helados con mi vecino.

Armando y Carolina son independientes.

3. **Jorge:** ¡Qué bueno que ya vuelves la próxima semana!

Felipe: Sí, estoy contento porque te voy a ver nuevamente.

Jorge y Felipe se echan de menos.

4. **Gabriela:** Disculpa, pero no te puedo dar el dinero sin un recibo.

Gonzalo: Bueno, pero antes debo revisar si el dinero no es falso.

Gabriela y Gonzalo desconfían el uno del otro.

5. **Carlota:** Yo adoro los deportes, las fiestas y la aventura.

Antonio: Yo no. Prefiero leer, estar solo y meditar.

Carlota y Antonio no tienen mucho en común.

6. **Victoria:** Sólo tú entiendes lo que me pasa.

Juanita: Sí. Es muy fácil para mí compartir cosas contigo.

Victoria y Juanita se comprenden.

7. **Julio:** Estoy saliendo con Olga, pero no se lo digas a nadie.

Tomás: Me alegra mucho. Yo también quiero decirte algo muy privado...

Julio y Tomás se cuentan sus secretos.

8. **Marcos:** ¿Nos vemos mañana otra vez?

María: ¿No te parece que necesitamos un pequeño descanso?

Marcos y María se ven con frecuencia.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The preterite and the imperfect

- The preterite and the imperfect are both past tenses. However, each is used differently.

Use the preterite to talk about:

- Completed actions in the past, especially if the beginning or the end of the activity is given.
- An action that changed or interrupted a situation.

Use the imperfect to talk about:

- Actions in the past which were on going when another action occurred.
- Physical or emotional descriptions.
- References to time and age.

1. Cuando era niño

Practicing the preterite and the imperfect

Answer the following questions, using either the preterite or the imperfect. Answers will vary.

1. ¿Cuál era tu espectáculo favorito? Mi espectáculo favorito era el circo.
2. ¿Quién era tu mejor amigo(a)? Mi mejor amigo era Luis.
3. ¿Cuál fue tu mejor cumpleaños? Mi mejor cumpleaños fue cuando cumplí...
4. ¿Fuiste alguna vez de viaje? Sí, una vez fui a México.
5. ¿Tenías muchos juguetes? No, pero tenía una bicicleta.
6. ¿Querías ser jugador de fútbol? No, quería ser cantante de rock.

2. Vamos al mar

Practicing the preterite and the imperfect

Complete the paragraph, using either the preterite or the imperfect.

Me acuerdo cuando (ir) fui al mar por primera vez. Mi familia (ir) iba siempre a la casa de mis abuelos para las vacaciones. Pero cuando (cumplir) cumplí seis años, decidimos ir al mar. Los viajes largos en coche (ser) eran siempre difíciles. (ser) Éramos cuatro chicos y nos peleábamos siempre. (hacer) Hacía muchísimo calor en el coche y no (tener) teníamos aire acondicionado. Por fin, después de varias horas de viaje, me (dormir) dormí. Cuando me desperté (ver) vi algo increíble. (ser) Era algo inmenso y de color azul.

3. ¿Qué hacías cuando eras niño(a)?

Practicing the preterite and the imperfect

Describe what the people below did or used to do when they were children. Use the imperfect or the preterite as appropriate.



1. Cuando era niña, Marta jugaba al fútbol.



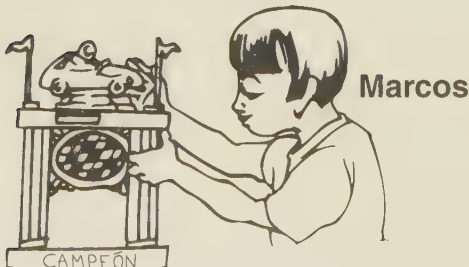
2. Una vez, Luis se rompió el brazo.



3. Cuando éramos niños, íbamos a la escuela juntos.



4. Cuando eras pequeña, tú ibas al parque con tu madre.



5. Una vez, Marcos ganó un premio.



6. Cuando era niña, yo tenía patines.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Direct object pronouns

- Below are all the Spanish direct object pronouns and their English equivalents.

DIRECT OBJECT PRONOUNS			
SINGULAR		PLURAL	
Spanish	English	Spanish	English
me	me	nos	us
te	you (informal)	os	you (informal, pl., in Spain)
lo	him, it, you (formal, masc.)	los	them (masc.), you (masc., pl.)
la	her, it, you (formal, fem.)	las	them (fem.), you (fem., pl.)

1. ¿Sí o no?

Practicing direct object pronouns

Answer the following questions, using the correct direct object pronouns. Answers will vary.

- ¿Conoces a la novia de tu mejor amigo? Sí, la conozco.
- ¿Me invitas a tu fiesta de cumpleaños? No, no te invito.
- ¿Se llaman por teléfono tus amigos y tú? Sí, nos llamamos.
- ¿Vas a visitar a tu mejor amiga el lunes? No, no la voy a visitar.
- ¿Te invitan a sus fiestas tus amigos? Sí, siempre me invitan.
- Y tú, ¿los invitas a ellos? Sí, siempre los invito para mi cumpleaños.

2. Amigos

Practicing direct object pronouns

Complete these sentences, using the correct direct object pronouns.

- (al amigo de mi amigo) Lo puedes conocer en una fiesta.
- (a tus amigas) Las quiero invitar a mi fiesta de cumpleaños.
- (a mí) Mis amigos siempre me ayudan.
- (a sus padres) Los conocí en la fiesta de graduación.
- (tu gato) Estamos todos buscando lo.
- (a ti) Te vi con tus amigos.

3. ¿Lo conoces?

Practicing direct object pronouns

Complete the dialog, using the correct direct object pronouns.

Elena: ¿Ayer encontré a Gloria?

Pablo: ¿Dónde la encontraste?

Elena: La encontré en un concierto, iba con José. ¿Lo conoces?

Pablo: No. Todos me han dicho que es muy sincero y considerado.

Elena: También es muy simpático. Te presentaré a José en la fiesta del sábado.

Pablo: ¿Cuál fiesta?

Elena: La del cumpleaños de Susi. Es una fiesta sorpresa.

Pablo: ¿Por qué no me llamaste por teléfono?

Elena: Lo siento. Pensé que sí lo hice.

Pablo: Está bien, no te preocupes.

Elena: ¿Sabes que hemos invitado a los otros chicos?

Pablo: ¿Cuáles chicos?

Elena: Los del equipo de fútbol.

Pablo: ¿Invitaron también a las chicas de la clase?

Elena: Sí, nosotros también las invitamos, pero nos han dicho que llegarán tarde.

Pablo: Creo que será una fiesta divertida.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA**Reciprocal actions**

- Use the pronouns **se** and **nos** with certain verbs to tell what people do for one another. In the case of an infinitive, you may place the pronouns either before the conjugated verb or attached to the infinitive.

1. Relaciones*Practicing reciprocal actions*

Write sentences using the correct pronouns, forms of the verbs in parentheses, and words or expressions below.

con las tareas
cuando éramos niños

cartas muy largas
el 12 de febrero

maravillosamente
sus secretos

1. (ellas / escribirse) Ellas escriben cartas muy largas.
2. (ellos / comprenderse) Ellos se comprenden maravillosamente.
3. (ustedes / contarse) Ustedes se cuentan sus secretos.
4. (tú y yo / ayudarse) Tú y yo nos ayudamos con las tareas.
5. (Lupita y Juan / casarse) Lupita y Juan se casaron el 12 de febrero.
6. (nosotros / conocerse) Nosotros nos conocimos cuando éramos niños.

2. Cosas de amigos*Practicing reciprocal actions*

Answer the questions. Answers will vary.

1. ¿Se llaman tú y tu mejor amigo por las tardes?
Sí, nos llamamos por las tardes.
2. ¿Se ve tu hermano con sus amigos los sábados?
Sí, se ve con sus amigos los sábados.
3. ¿Se respetan tú y tus amigos?
Sí, yo y mis amigos nos respetamos.
4. ¿Se hablan cuando están enojados?
No, no nos hablamos.
5. ¿Se cuentan los secretos tu hermana y sus amigas?
No, ellas no se cuentan los secretos.
6. ¿Nos peleamos yo y mi amigo?
Sí, ustedes se pelean a veces.

3. Nos queremos

Practicing reciprocal actions

Complete Alberto's letter, using the appropriate verbs from the box and the correct pronouns.

ayudarse	llamarse
contarse	quererse
echarse de menos	reconciliarse
escribirse	verse

Querida Teresa:

Miriam y yo nos vemos *todos los fines de semana y cuando estamos lejos uno del otro* nos echamos *de menos. La semana pasada* nos llamamos *todos los días por teléfono. Ella y yo* nos queremos *mucho.*

Durante la semana, ella y sus amigas se ayudan *a hacer la tarea y* se cuentan *muchos chistes. A veces* se pelean *pero luego* se reconcilian *. Escríbeme una postal. ¡Hasta pronto!*

Alberto

Now write a paragraph about how you get along—or do not get along—with someone. Answers will vary.

ADELANTE

1. El amor y la amistad en la poesía

Reading comprehension

Answer the following questions about the poems on love and friendship in your textbook.

1. ¿Por qué es importante leer la poesía en voz alta? Porque se puede oír el sonido y el ritmo de las palabras. Porque también se pueden visualizar las imágenes que el poeta evoca.
2. ¿Qué sentimientos expresa la poesía? La poesía expresa las emociones, las ilusiones, el cariño y los desencantos.
3. ¿Qué poemas te gustaron más? ¿Por qué? Answers will vary.
4. ¿Qué poemas te gustaron menos? ¿Por qué? Answers will vary.
5. ¿Qué imágenes te gustaron más? Answers will vary.

2. Poemas de amistad

Applying your thinking skills

Think of a poem or a song about love or friendship and write a paragraph that describes it. **Answers will vary.**

TALLER DE ESCRITORES

Mi diario

Writing a journal entry

Write an entry in your journal about what makes your best friend so special to you. Answers will vary.

Mi mejor amigo(a) es especial para mí, porque compartimos nuestros sueños, ideales y preocupaciones. Nos llamamos por teléfono con frecuencia y nos vemos todos los fines de semana. Nos contamos nuestros secretos y nos comprendemos. Él/Ella y yo confiamos el uno en el otro porque somos sinceros. Cuando tengo preocupaciones, me apoya y me ayuda. Si nos peleamos, en seguida nos reconciliamos. Somos muy buenos amigos.



REPASO

1. Mis amigos

Reviewing vocabulary: personal qualities

List the qualities that a friend should have in order of importance to you. Answers will vary.

Un(a) amigo(a) debe ser...

divertido(a)

compresivo(a)

solidario(a)

imaginativo(a)

considerado(a)

de confianza

sincero(a)

honesto(a)

entusiasta

generoso(a)

2. ¿Cómo deben ser los novios?

Reviewing vocabulary: personal qualities

List the qualities that a boyfriend or girlfriend should have in order of importance to you. Answers will vary.

Un(a) novio(a) debe...

ser considerado(a)

ser generoso(a)

ser compresivo(a)

tener mucho en común

apoyar al otro

Un(a) novio(a) no debe...

ser celoso(a)

ser tímido

ocultar cosas

contar los secretos de la relación

mentir

3. ¿Cuál es la diferencia?

Critical thinking

Compare the qualities you look for in a friend and in a boyfriend or girlfriend. Write sentences telling if and how they are different.

Un amigo debe ser más compresivo que un novio á...

Answers will vary.

4. Relaciones personales

Reviewing what you have learned

Answer the following questions. Answers will vary.

- ¿Cómo fue tu primera cita? Era una noche de julio y hacía calor.
Fuimos a una fiesta y nos divertimos mucho.
- ¿Qué pasó la primera vez que saliste con tu mejor amigo(a)? _____
Nos contamos algunos secretos.
- ¿Qué haces si un(a) amigo(a) cancela una cita? Me pongo triste pero
hago una cita para otro día. Soy comprensivo.
- ¿Qué haces cuando te peleas con un(a) amigo(a)? _____
La llamo para reconciliarnos.
- ¿Qué hacen los/las amigos(as) cuando se encuentran en un café? _____
Se cuentan chistes y se divierten.

5. Otras fronteras

Reading comprehension

Complete the following sentences.

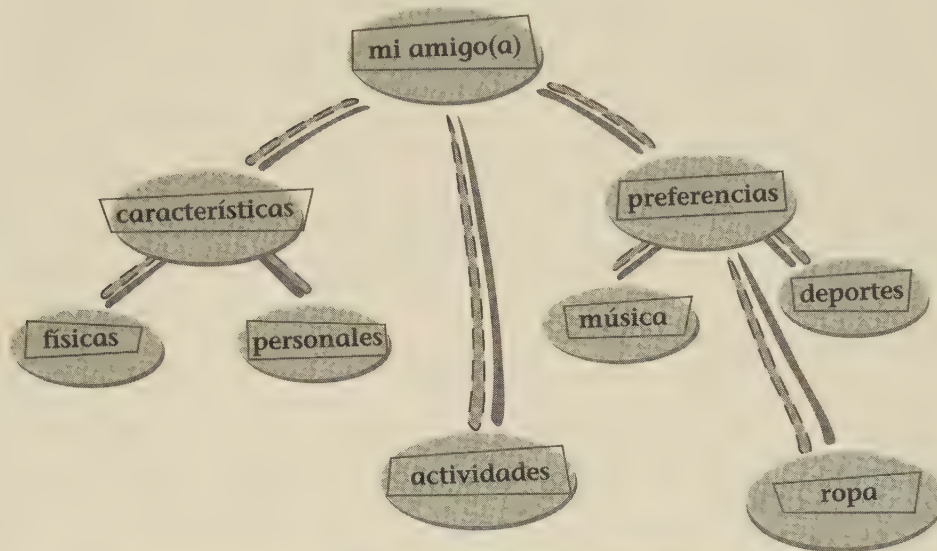
- El instrumento musical que más vida da al tango es el bandoneón.
- Carlos Gardel y Libertad Lamarque están entre los grandes
cantantes de tango.
- Muchos tangos hablan de las penurias de la vida diaria en la gran ciudad.
- Otro nombre con el que se conoce a Puerto Rico es Borinquén.
- En Cataluña, el día 23 de abril, los amigos y los novios se regalan
rosas y libros.
- La tradición del día de la rosa recuerda la leyenda de San Jorge.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions about your friends.



REVIEW WORDS

CARACTERÍSTICAS

alto(a)
bajo(a)
bonito(a)
divertido(a)
guapo(a)
inteligente
joven
simpático(a)
popular

LOS DEPORTES

el baloncesto
el béisbol
el fútbol
el fútbol americano
el voleibol

LAS ACTIVIDADES FAVORITAS

bailar
comer en un
restaurante
ir al cine
ir de compras
salir con los amigos

TIPOS DE MÚSICA

el bolero
el rock duro
la músicaailable
la música clásica
la música pop
la música tex-mex

LA ROPA

la blusa
la camiseta
la chaqueta
los pantalones
los vaqueros
el vestido

2. Análisis de un poema

Reviewing what you have learned

Analyze one of the poems that you have read. Be sure to list any figures of speech you can find (metaphors, similes, personification). Do you remember these terms from your English class? If not, look them up in the dictionary.

Título: Autor:	
Tema o idea principal: Tiempo y lugar: Tono (sentimiento):	
Figuras literarias: Métafora: . Símil: Personificación:	Versos (<i>lines</i>) o imágenes favoritas:
Número de estrofas (<i>stanzas</i>): Número de versos: Versos que riman:	Vocabulario especial:

¿QUÉ APRENDISTE?

1. Tus amigos y tú

Self-test: personal qualities, how friends get along

Describe four of your friends, telling what you like and do not like about them. Answers will vary.

1. Ricardo es muy respetuoso, pero también es muy aburrido.
2. Ana es comprensiva, pero me oculta cosas.
3. Pedro es entusiasta, pero a veces se pone furioso.
4. Carla es sincera, pero no nos vemos con frecuencia.

2. Ya todo pasó

Self-test: the preterite and the imperfect

Complete the paragraph, using either the preterite or the imperfect of the verbs in parentheses.

La semana pasada (ser) fue muy difícil. Luisa (pelearse) se peleó con Fernando porque ella (estar) estaba celosa. Javier y yo (terminar) terminamos la amistad porque nosotros (ser) éramos muy distintos y no (tener) teníamos mucho en común. Yo (pelearse) me peleé con mi novia porque (coquetear) coqueteaba con otros. El fin de semana (reconciliarse) nos reconciliamos todos.

3. ¿Cómo nos relacionamos?

Self-test: reciprocal actions and direct object pronouns

Complete each sentence with the correct pronoun or form of the verb.

1. Carlos y Rosaura (quererse) se quieren mucho. Él la conoció en una fiesta.
2. Dices que tú y yo (contarse) nos contamos los secretos, pero tú no los cuentas todos.
3. Como usted no (respetarse) se respetan, nadie los respeta a ustedes.
4. Mi amigo y yo (comprenderse) nos comprendemos perfectamente. Yo lo conozco muy bien.

4. La amistad

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about friendship. Then practice the dialog with your partner. Answers will vary.

¿Qué hacen los

buenos

amigos?

A.

Ask your partner what good friends do.

Se ayudan y se

comprenden.

¿Qué no hacen

los buenos

amigos?

B.

Respond. Ask what good friends do not do.

No desconfían el

uno del otro.

¿Qué te gusta

de tus amigos?

A.

Respond. Ask what he/she likes about his/her friends.

Me gusta cuando

no fuman. Y a ti,

¿qué te gusta?

B.

Respond. Ask the same question.

Me gusta cuando no

cuentan mis

secretos a los

demás. ¿Qué

haces cuando te

peleas con una amiga?

A.

Respond. Ask your partner what he/she does when he/she fights with a friend.

Lloro y le digo que

no quiero verla

más.

B.

Respond.

CAPÍTULO 2, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Puerto Rico

1. Datos sobre Puerto Rico

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Puerto Rico.

1. ¿Cuál es la capital?

La capital es San Juan.

2. ¿Cuáles son las principales ciudades?

Son Mayagüez, Arecibo, Bayamón y Ponce.

3. ¿Cómo es el clima?

Es tropical y muy agradable.

4. ¿Qué es El Yunque?

Es un bosque tropical.

B. List one tourist attraction, one local dish, and one activity you can do in each of the following regions. Answers will vary.

1. La región oeste

La Parguera donde se puede comer arroz con guinea y visitar la bahía fosforescente.

2. La región sur

El centro ceremonial indígena de Tibes donde se puede comer asopao y visitar el cementerio taíno.

C. Describe these Puerto Rican souvenirs. Answers will vary.

1. Maracas

Son un instrumento musical.

2. Guayabera

Es una camisa hecha de algodón y decorada con bordados.



2.

Proyecto

Creating a travel itinerary

You are a travel agent and are arranging a week-long trip to Puerto Rico for a group of students. Based on the information provided in the *Guía de Viajes*, develop an itinerary for each day. Decide:

- the means of transportation
- what cities the group is going to visit
- what places they will see
- what activities they will do
- what they will eat

PLAN DE VIAJE

Lunes: _____

Martes: _____

Miércoles: _____

Jueves: _____

Viernes: _____

Sábado: _____

Domingo: _____

CAPÍTULO 3, ¡A VIAJAR!

CONVERSEMOS

Las vacaciones de tus sueños

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos, nadie, la mayoría* (the majority), *todo el mundo, estar / no estar de acuerdo*.

1 ¿Qué parte(s) de Estados Unidos te gustaría conocer?

	Sí	No	Ya la/ los conozco
la costa este	☐	☐	☐
la costa oeste	☐	☐	☐
los estados centrales	☐	☐	☐
los estados del sur	☐	☐	☐
los estados del norte	☐	☐	☐

2 ¿Has soñado alguna vez con viajar al extranjero? Indica tu preferencia (1 a 8).

- _____ África
- _____ América Central
- _____ América del Sur
- _____ Asia
- _____ Australia
- _____ Europa
- _____ las islas del Caribe
- _____ el Oriente Medio

3 ¿Dónde te gustaría quedarte?

	Sí	Tal vez	No
en un albergue juvenil	☐	☐	☐
en un hotel barato	☐	☐	☐
en un hotel de lujo	☐	☐	☐
en un parador	☐	☐	☐
en una pensión	☐	☐	☐
en una posada	☐	☐	☐

4 ¿Qué harás durante tus vacaciones?

	Seguro	Tal vez	Nunca
Acamparé.	☐	☐	☐
Iré a pescar.	☐	☐	☐
Nadaré.	☐	☐	☐
Navegaré los rápidos.	☐	☐	☐
Sacaré fotos.	☐	☐	☐
Visitaré zonas arqueológicas.	☐	☐	☐
Haré alpinismo.	☐	☐	☐
caminatas.	☐	☐	☐
ciclismo.	☐	☐	☐
ecoturismo.	☐	☐	☐
paracaidismo.	☐	☐	☐

5 Tus amigos(as) van de viaje a Colorado. ¿Qué consejos les das?

	Sí	No
¡Ahorren dinero!	☐	☐
¡Compren cheques de viajero!	☐	☐
¡Compren un equipo de bucear!	☐	☐
¡Averigüen si hay tarifas estudiantiles!	☐	☐
¡Lean libros y guías de viaje!	☐	☐
¡Saquen el pasaporte!	☐	☐

REALIDADES

1. Vamos de vacaciones

Reading comprehension

Answer the questions based on what you have read.

1. ¿Adónde puedes ir si te gusta la naturaleza?

Puedo ir al bosque del volcán Arenal en Costa Rica.

2. ¿Dónde puedes encontrar ruinas arqueológicas en México?

Puedo encontrar ruinas arqueológicas en todas partes, hasta en el metro de Ciudad de México.

3. ¿Qué refrán es muy común en Latinoamérica?

A la tierra que fueras, haz lo que vieras.

4. ¿Qué puedes hacer en las playas de Puerto Rico?

Puedo nadar, bucear, pescar, navegar, hacer ciclismo y paracaidismo.

5. ¿Dónde pasan el verano la mayoría de los jóvenes uruguayos?

La mayoría de los jóvenes uruguayos pasan el verano en su ciudad.

6. ¿Por qué no tiene vacaciones la mayoría de los jóvenes uruguayos?

Porque la mayoría trabaja o no tiene dinero.

2. Conociendo otros países

Applying your thinking skills

Circle the answer that best completes each sentence.

1. Costa Rica es un país famoso por sus...

a. grandes autopistas **(b.) reservas ecológicas** c. equipos de fútbol

2. En las ruinas del Templo Mayor encuentras ejemplos de la cultura...

a. romana b. española **(c.) precolombina**

3. El 6% de los jóvenes uruguayos pasa las vacaciones...

(a.) en el extranjero b. en la montaña c. en Brasil

4. El 31% de los jóvenes uruguayos no tuvo vacaciones porque...

(a.) no tenía dinero b. tuvo que estudiar c. prefirió trabajar

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. ¿Dónde están?

Practicing vocabulary: regions of the US and the world

Write in which region of the US each group of states is located.

1. California, Oregón, Washington: la costa oeste
2. Massachusetts, Nueva York, Carolina del Sur: la costa este
3. Nebraska, Kansas, Colorado: los estados centrales
4. Texas, Louisiana, Arizona: los estados del sur

Write in which region of the world each group of countries is located.

1. Argentina, Brasil, Perú: América del Sur
2. Cuba, Jamaica, Haití: las islas del Caribe
3. China, Japón, India: Asia
4. Alemania, España, Rumanía: Europa

2. ¿Qué planes tienes para tus vacaciones?

Practicing vocabulary: vacation plans

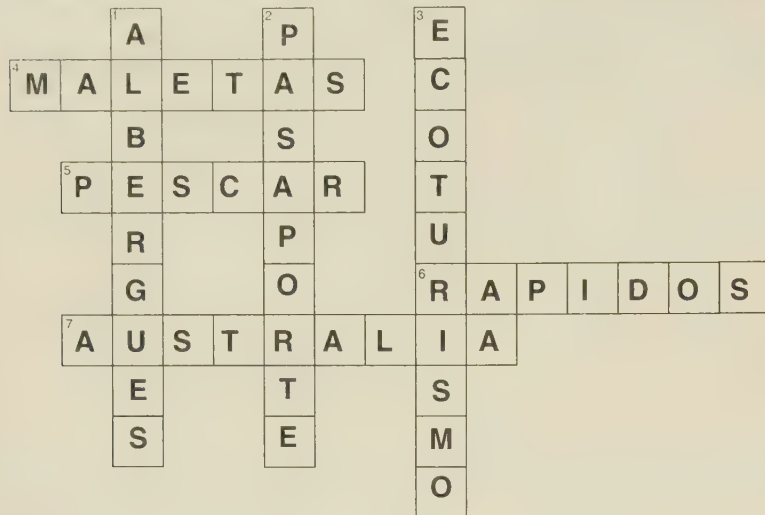
Complete the following sentences about what you will do during your vacation. Answers will vary.

1. Quiero saber más sobre el pasado. Visitaré zonas arqueológicas.
2. No tengo mucho dinero. Me quedaré en un hotel barato.
3. Me encantan los deportes de aventura. Navegaré los rápidos.
4. Hay que proteger la naturaleza. Haré ecoturismo.
5. Me gusta mucho la naturaleza. Haré caminatas.
6. Quiero estar con otros jóvenes. Me quedaré en un albergue juvenil.

3. De viaje

Practicing vocabulary: travel activities

Complete the crossword puzzle, using the clues below.



Horizontales

4. Si vas de vacaciones, ¡no olvides hacer las _____!
5. A mi padre le gusta _____ en el río.
6. Si vas de vacaciones a Costa Rica, puedes navegar los _____.
7. _____ es un continente que también es una isla muy grande.

Verticales

1. Si quieres ahorrar dinero, puedes quedarte en los _____ juveniles.
2. Si viajas al extranjero, primero debes sacar el _____.
3. Hacer _____ es una buena forma de proteger el medio ambiente.

4. Preparándose para las vacaciones

Practicing vocabulary: travel and vacation activities

Complete the sentences with the words or expressions below.

América Central	estados del norte	Oriente Medio	cheques de viajero
cambiar dinero	hice reservas	parador	islas del Caribe

1. El próximo verano visitaré los **estados del norte** con mis padres y nos quedaremos en una **posada**.
2. Si vas de vacaciones a las **isla del Caribe**, necesitas comprar **cheques de viajero**.
3. Mi hermano ahorrará dinero para ir a **América Central**.
4. Si van al **Oriente Medio** de vacaciones, primero deben **cambiar dinero**.
5. Hoy **hice reservas** para quedarme en un parador.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA**The future tense**

- To talk about future actions and events, use the future tense.

hablaré	hablaremos
hablarás	hablará
hablaréis	hablarán

1. Iré de vacaciones a...*Practicing the future tense***Answer the following questions, using the future tense. Answers will vary.**

- ¿Adónde irás de vacaciones este verano? Este verano iré de vacaciones a Miami.
- ¿Con quién irás? Iré con mi mejor amigo(a).
- ¿Qué harán allí? Haremos ciclismo y nadaremos mucho.
- ¿Qué tendrán que hacer antes de salir? Tendremos que hacer las maletas.

2. Será fantástico*Practicing the future tense***Complete the paragraph with the future tense of the verbs provided.**

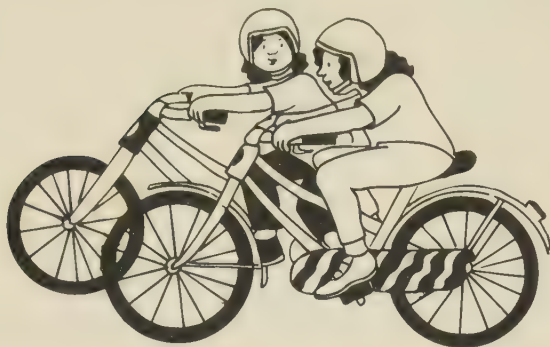
El próximo invierno (ir) iré dos semanas de vacaciones con mis compañeros de la escuela a las montañas de Colorado. Mi amiga Laura no (poder) podrá ir porque (tener) tendrá que quedarse a estudiar. Para ir a Colorado, yo (alquilar) alquilaré un coche, así (ser) será más barato y divertido. Mis amigos y yo nos (quedar) quedaremos en un albergue juvenil. Antes de ir, yo (tener) tendré que hacer reservas porque probablemente (haber) habrá mucha gente. En Colorado, (salir) saldremos temprano del albergue, nos (poner) pondremos el equipo y (esquiar) esquiaremos todo el día. Por la tarde, ustedes (visitar) visitarán los pueblos de los alrededores y (comprar) comprarán postales y recuerdos. Luego (comer) comeremos todos juntos en algún restaurante.

3. ¿Qué harán durante las vacaciones?

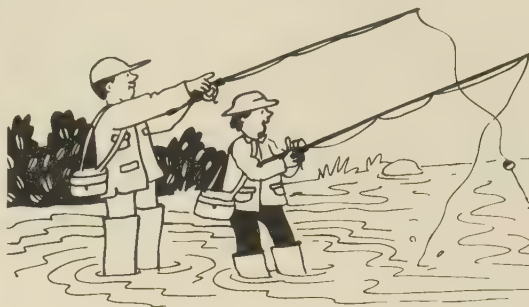
Practicing the future tense

Use the future tense to tell what these people will do on vacation.

Answers will vary.



1. Mis amigas (montar) _____
montarán en bicicleta.



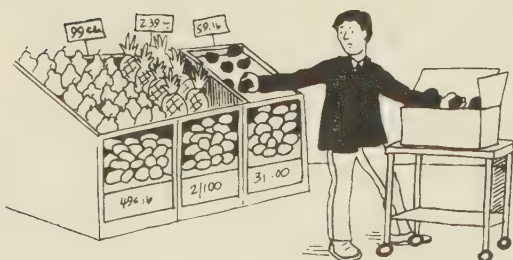
2. Nosotros (ir) iremos a pescar.



3. Tú (hacer) harás surf en
Puerto Rico.



4. Mi primo Julio (subir) subirá
a la montaña.



5. Yo (trabajar) trabajaré en el
supermercado.



6. Mis padres (tomar) tomarán el
sol en la playa.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The present perfect

- To talk about things that you or others have done, use the present perfect tense.

he	hemos	hablado
has	habéis + past participle	comido
ha	han	compartido

1. ¿Qué han hecho?

Practicing the present perfect

Use the present perfect tense to ask questions that elicit the following answers.

1. No, no he esquiado nunca.

¿Has esquiado alguna vez?

2. Sí, hemos visitado Nueva York seis veces.

¿Han visitado Nueva York alguna vez tu familia y tú?

3. Marta nunca se ha quedado en una posada.

¿Se ha quedado alguna vez en una posada tu hermano(a)?

4. No, nunca he hecho paracaidismo.

¿Has hecho paracaidismo?

5. Sí, mis amigos han estado una vez en Nicaragua.

¿Han estado alguna vez en Nicaragua tus amigos(as)?

2. ¡Vacaciones para todos!

Practicing the present perfect

Complete these sentences, using the present perfect tense.

1. Mis compañeros de clase (visitar) han visitado Teotihuacán.

2. Ustedes me (escribir) han escrito una postal desde Alaska.

3. ¡Yo ya (hacer) he hecho las maletas!

4. Mi padre (sacar) ha sacado fotos muy bonitas de nuestro viaje.

5. Tú nunca (ir) has ido en bote para pescar.

6. Mi hermana y yo (navegar) hemos navegado por el río San Juan.

3. ¿Adónde han ido de vacaciones?

Practicing the present perfect

Use the present perfect to tell what these people did on their trip.



1. Álex y Marcos han ido
de vacaciones a la montaña.



1. Nosotros hemos acampado
en un lago.



3. Marcos se ha puesto
repelente de insectos.



4. Tú has hecho
caminatas por el bosque.



5. Yo he navegado los
rápidos.



6. Álex ha escrito una
carta a su familia.



7. Ustedes han visto
animales exóticos.



8. Nosotros nos hemos divertido
mucho.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Formal (*usted / ustedes*) commands

Regular Ud. / Uds. command forms

-ar verbs: stem of *yo* form + **-e(n)**: *hable(n)*

-er / ir verbs: stem of *yo* form + **-a(n)**: *coma(n), comparta(n)*

Irregular Ud. / Uds. Command Forms

dar: dé, den

ir: vaya, vayan

saber: sepa, sepan

estar: esté, estén

ser: sea, sean

ver: vea, vean

1. ¡Hagan las maletas!

Practicing formal commands

Rewrite the following sentences as commands.

1. Christian y Mauricio tienen que tomar el tren.

¡Tomen el tren!

2. El agente de viajes tiene que darte tu pasaporte.

¡Deme mi pasaporte!

3. Tus amigas tienen que llegar pronto al aeropuerto.

¡Lleguen pronto al aeropuerto!

4. La señora Vives tiene que ir a visitar el Museo del Prado.

¡Vaya a visitar el Museo del Prado!

5. Esteban y Claudia tienen que subir a la pirámide.

¡Suban a la pirámide!

2. Consejos para las vacaciones

Practicing formal commands

Tell these people whether or not they should do the following. Use direct object pronouns with the commands.

Answers will vary.

1. Sr. Díaz / hacer reservas para ir a Disneyland Hágalas. / No las haga.

2. Pablo y Marta / tomar el avión Tómenlo. / No lo tomen.

3. el director de tu escuela / explorar la selva Explórela. / No la explore.

4. tus abuelos / subir una pirámide a pie Súbanla. / No la suban.

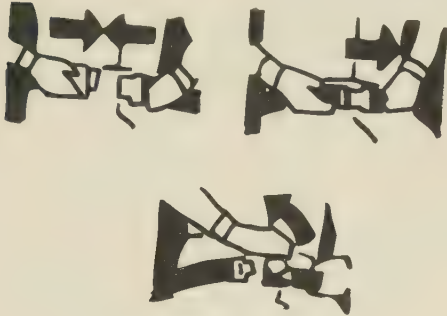
3. ¡Suban al avión!

Practicing formal commands

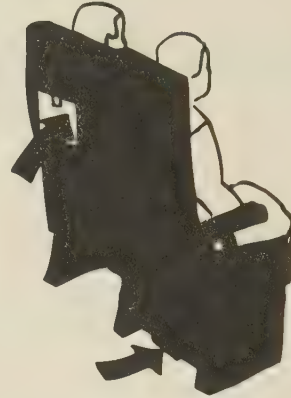
Complete the sentences using the command form of the appropriate verbs.

abrocharse apagar fumar poner usar utilizar

Medidas de seguridad



1. Abróchense los cinturones de seguridad.



2. Pongan sus asientos en posición vertical.



3. Pongan su equipaje debajo del asiento o en los compartimientos de arriba.

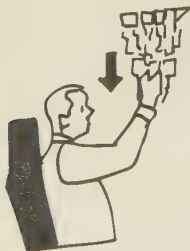


4. Apaguen todos los aparatos electrónicos.



5. No fumen.

En caso de emergencia



6. Usen la máscara de oxígeno.



7. Utilicen el chaleco salvavidas.

ADELANTE

1. Viajes y recuerdos

Reading comprehension

Write the names of three books written by Julio Cortázar.

Answers will vary.

Bestiario, Final de juego, Historias de cronopios y de famas, Los

autonautas de la cosmopista

2. Tipos de viajeros

Applying your thinking skills

List the characteristics of each traveler in Cortázar's stories.

Answers will vary.

FAMAS	CRONOPIOS	ESPERANZAS
cautelosos	no se desaniman	dejan en paz a todos
solidarios	desordenados	no se quejan
respetuosos	comunicativos	no hablan
serios	entusiastas	tímidas
cumplen las reglas	confían en todos	
	alegres	

3. La alegoría

Applying what you have learned

Write what allegory is and how Cortázar's stories are examples of allegory

Answers will vary.

Es una técnica literaria en la que objetos, personajes o eventos

representan ideas abstractas. Por ejemplo, los famas y los cronopios

del cuento de Cortázar son una alegoría de diferentes maneras de ser.

TALLER DE ESCRITORES

Una entrevista

Writing an interview

Using the questions below, interview somebody in your community whose job is related to travel. Then write a summary of what you learned about his or her profession.

Preguntas

1. ¿Qué tipo de trabajo hace?
2. ¿Qué estudios se necesitan para hacer ese trabajo?
3. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de su trabajo?
4. ¿Viaja mucho por su trabajo?
5. ¿Cuál fue su mejor viaje? ¿Adónde fue?
6. ¿Cuál fue el peor? ¿Qué pasó?

Answers will vary.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

REPASO

1. Las vacaciones de Sergio y la Sra. Díaz

Reviewing what you have learned

Complete the dialog, using the words and expressions from the box. Use each word or expression only once. Be sure to use the correct form of each verb.

acampar	descuentos	hacer alpinismo	mochila
ahorrar	dinero	hacer las reservas	poder
América del Sur	estados del norte	hotel de lujo	posada
comprar	Europa	ir	quedarse
	hacer	ir a pescar	visitar

Sergio: ¿Qué va a hacer estas vacaciones, Sra. Díaz?

Sra. Díaz: Iré a América del Sur, así podré practicar español.

¿Qué harás tú? ¿Visitarás España otra vez?

Sergio: No, este año no he ahorrado mucho dinero y no podré ir a Europa. Iré con mi primo a visitar los estados del norte.

Sra. Díaz: ¿Se quedarán con amigos o con parientes?

Sergio: No. Acamparemos porque queremos hacer alpinismo e ir a pescar.

Sra. Díaz: A mí me gustaría quedarme en un hotel de lujo, pero no tienen descuentos, así que me quedaré en una posada.

Sergio: Haga las reservas con tiempo y compre cheques de viajero.

Sra. Díaz: Y tú, prepara la mochila.

2. Planeando las vacaciones

Reviewing the future tense

Use the future tense to write about what each person will do.

1. Tú / averiguar las tarifas Yo averiguaré las tarifas.
2. Tu padre / cambiar dinero Mi padre cambiará dinero.
3. Tu abuelo / sacar el pasaporte Mi abuelo sacará el pasaporte.
4. Tus hermanos / leer guías de viaje Mis hermanos leerán guías de viaje.

3. Viajes

Reviewing the present perfect

Complete the sentences with the present perfect tense of the verbs provided.

1. Diana y yo (estar) hemos estado en Honduras muchas veces.
2. No (ir) he ido a El Salvador, pero me gustaría ir.
3. (escribir) ¿ Has escrito una postal a tus primos?
4. El barco ya (llegar) ha llegado.

4. Consejos para el señor Estévez

Reviewing formal commands

Mr. Estévez is going on a trip. Tell him what to do before leaving. Use the command form.

- | | |
|--|--|
| 1. comprar el pasaje | <u>Compre el pasaje.</u> |
| 2. hablar con el agente de viajes | <u>Hable con el agente de viajes.</u> |
| 3. sacar el pasaporte | <u>Saque el pasaporte.</u> |
| 4. leer libros y guías de viaje | <u>Lea libros y guías de viaje.</u> |
| 5. averiguar si hay tarifas especiales | <u>Averigüe si hay tarifas especiales.</u> |

5. Otras fronteras

Reading comprehension

Based on what you have read, complete the following sentences.

Hace 600 años chasquis	pertenece a Panamá Ernesto Pujol	felinos
---------------------------	-------------------------------------	---------

1. Una parte del Parque Internacional La Amistad pertenece a Panamá.
2. En el Parque Internacional La Amistad viven cinco tipos de felinos.
3. Hace 600 años, los incas construyeron caminos que hoy todavía usamos.
4. Los chasquis mandaban mensajes desde Cuzco al resto del imperio inca.
5. *Maletas, café con leche, cunas, ropita* es una escultura del artista cubano Ernesto Pujol.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to vacations.

MES

COMPAÑEROS

EQUIPO Y PREPARATIVOS

vacaciones

ACTIVIDADES

DESTINO

LOS MESES

enero	julio
febrero	agosto
marzo	septiembre
abril	octubre
mayo	noviembre
junio	diciembre

COMPAÑEROS DE VIAJE

mis amigos(as)
mis compañeros(as)
de clase
mis profesores (as)
mis padres
mis abuelos

DOCUMENTOS Y EQUIPO DE VIAJE

el bolso de mano
los cheques de viajero
el equipo de buceo
la maleta
la mochila
el pasaporte
el saco de dormir
la tienda de campaña

DESTINO

el desierto
la montaña
el parque nacional
la playa
la selva

ACTIVIDADES

hacer caminatas
hacer surf
montar a caballo
nadar
navegar
pescar
sacar fotos
subir a las montañas

REVIEW WORDS

2. Secuencias

Writing a chronology of events

Choose one of the kinds of travelers that Cortázar describes in his stories. Then list the traveler's actions in the order in which they take place. Answers will vary.



¿QUÉ APRENDISTE?**1. De vacaciones***Self-test: travel activities*

Imagine that you will take a trip to the following places. Write a sentence telling where you will stay and what you will do there.

1. América del Sur: Me quedaré en una pensión y visitaré zonas arqueológicas.
2. La costa oeste: Acamparé y haré alpinismo.
3. Europa: Me quedaré en un parador y sacaré fotos.
4. Las islas del Caribe: Me quedaré en un hotel barato y nadaré.

2. Consejos*Self-test: travel advice and formal commands*

Give advice to the following people.

Someone who wants to take a trip

1. Ahorre dinero y lea libros y guías de viaje.

Someone who will take a trip soon.

2. Saque el pasaporte y averigüe si hay tarifas estudiantiles.

Someone who is traveling tomorrow.

3. Haga las maletas.

3. ¿Qué has hecho en tus vacaciones? ¿Qué harás?*Self-test: the present perfect and future tenses*

Write two sentences explaining what these people have done so far on their vacation and what they will do during the rest of the vacation.

1. ir a la playa / visitar a los abuelos

Tú has ido a la playa muchas veces. Ahora visitarás a tus abuelos.

2. trabajar en una tienda / viajar a Florida

Rosalía ha trabajado en una tienda. Ahora viajará a Florida.

3. hacer deporte / aprender a navegar

Nosotros hemos hecho deporte. Ahora aprenderemos a navegar.

4. escribir una novela / buscar trabajo

Yo he escrito una novela. Ahora buscaré trabajo.

5. ver películas / acampar en las montañas

Ustedes han visto películas. Ahora acamparán en las montañas.

6. terminar de pintar la casa / hacer una barbacoa

Ellos han terminado de pintar la casa. Ahora harán una barbacoa.

4. Los viajes y tú

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about travel. Then practice the dialog with your partner. Answers will vary.

¿Qué lugares de
Estados
Unidos has
visitado?

A.
Ask your partner what
places in the United States
he/she has visited.

He visitado la costa

B.
Respond. Ask your
partner where he/she
would like to travel and
where he/she would like
to stay.

oeste. ¿A qué
lugares del
mundo te

Me gustaría viajar a
Europa y
quedarme en un
albergue juvenil. Y a
ti, ¿adónde te gustaría

A.
Respond. Ask the same
question.

gustaría viajar? ¿Dónde
te gustaría quedarte?

viajar? ¿Dónde te
gustaría quedarte?

B.
Respond. Ask your
partner what he/she will
do during his/her
vacation.

Me gustaría ir a
Australia y
quedarme en
una posada.

Iré a Costa Rica con
mi hermano y
haremos
ecoturismo. ¿Qué
consejos nos das?

A.
Respond. Ask your
partner for advice before
you go on a trip.

¿Qué harás en las
vacaciones?

B.
Respond.

Averigüen si hay
tarifas
estudiantiles
y ahorren dinero.

CAPÍTULO 3, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos España

1. Datos sobre España

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Spain.

1. ¿Con qué países tiene frontera?

Tiene frontera con Francia,

Portugal y Andorra.

2. ¿Cómo es el clima?

Llueve mucho en el norte. Hace mucho calor en el sur.

3. ¿Con qué mares tiene costa?

Con el mar Cantábrico, el mar Mediterráneo y el océano Atlántico.

4. Menciona las principales sierras o cordilleras de España.

La cordillera Cantábrica, los Pirineos y la Sierra Morena.



B. Write where in Spain the following languages are spoken.

1. Español: En todas las comunidades.

2. Gallego: En Galicia.

3. Catalán: En Cataluña.

4. Vascuence: En el País Vasco.

C. Tell what tourist attraction you can see, what local dish you can eat, and what activity you can do in each of the following cities.

1. Madrid

Puedes ir al Museo del Prado, comer un cocido madrileño y ver un partido de fútbol.

2. Barcelona

Puedes visitar los edificios de Gaudí, comer crema catalana y bañarte en la playa de la Barceloneta.

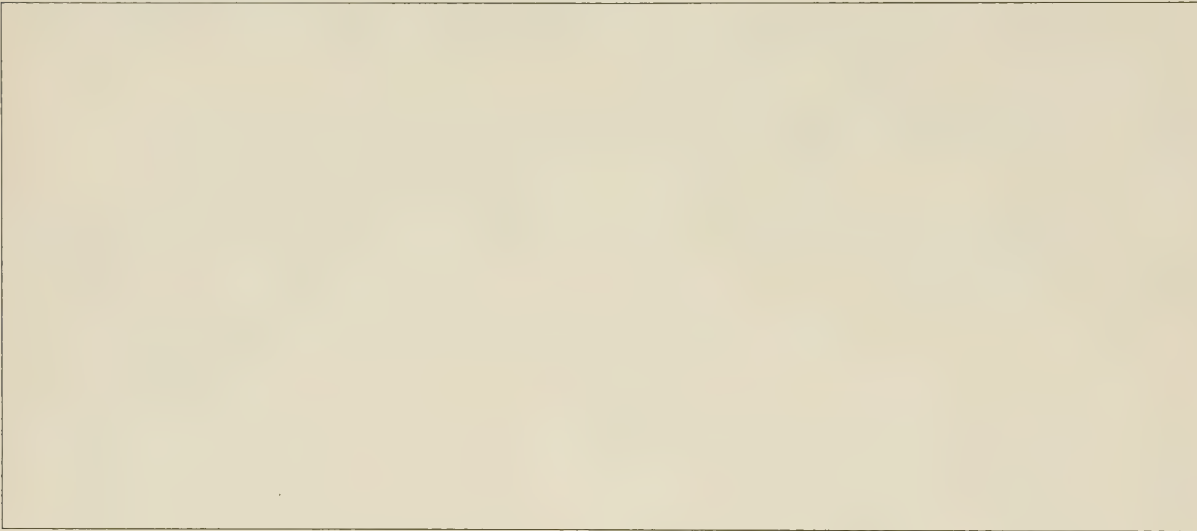
2. Proyecto

Designing a postcard

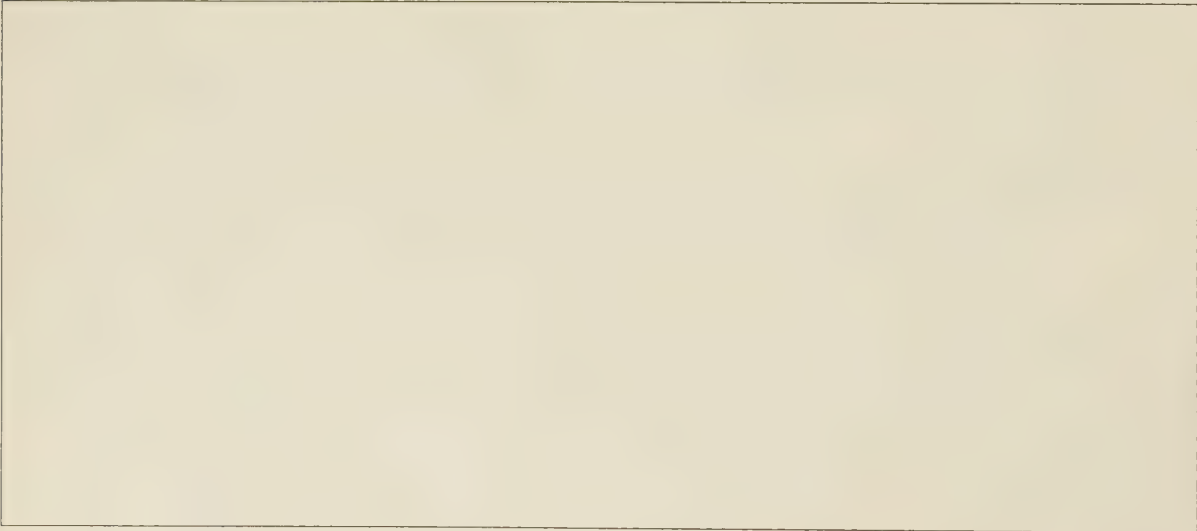
You are visiting Spain and you want to send a postcard to your family. Choose one city or region, design the front of the card, and write on the back what you have seen and done.

- You can use a single photo, a collage of photos, or a drawing of your own.
- For the back of the postcard, in addition to the note for your family, write a short caption describing the photos or drawings on the card.

Parte de adelante (*front*)



Parte de atrás (*back*)



CAPÍTULO 4, ¡SALUD Y EJERCICIO!

CONVERSEMOS

¿Qué te dijo tu médico?

Using new vocabulary

Answer the questions and complete the statements below. Compare your responses with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words or expressions: *algunos, nadie, la mayoría, todo el mundo, estar / no estar de acuerdo, nunca, a veces, varias veces (several times), a menudo.*

1 ¿Te enfermas a menudo?
¿Qué síntomas tienes?

	Nunca	A veces	A menudo
alergias	☐	☐	☐
catarro	☐	☐	☐
fiebre	☐	☐	☐
dolor de cabeza	☐	☐	☐
dolor de garganta	☐	☐	☐
una infección en el oído	☐	☐	☐
náuseas	☐	☐	☐
tos	☐	☐	☐

4 ¿Qué te dijo tu médico(a)?
Me dijo que...

	Sí	No
no me tocara la herida.	☐	☐
andara con muletas.	☐	☐
no fumara.	☐	☐
guardara cama.	☐	☐
tomara un jarabe.	☐	☐

2 ¿Tuviste un accidente alguna vez?
¿Qué te pasó?

	Nunca	Una vez	Más de una vez
Choqué con el coche.	☐	☐	☐
Me caí y me rompí el brazo.	☐	☐	☐
Me corté el dedo.	☐	☐	☐
Me golpeé la cabeza y me desmayé.	☐	☐	☐
Me lastimé la rodilla.	☐	☐	☐
Me resbalé y me torcí la muñeca.	☐	☐	☐
Me rompí un diente.	☐	☐	☐

5 ¿Qué actividades son importantes para ponerse en forma? Da tus consejos.

	Es importante	No es importante
Camina a la escuela o al trabajo.	☐	☐
Corre todos los días.	☐	☐
Estira los músculos antes de hacer ejercicio.	☐	☐
Haz ejercicio.	☐	☐

6 Para estar sano(a), es necesario que...

	Ya lo hago	Debo hacerlo
comas alimentos sanos.	☐	☐
evites los antojitos.	☐	☐
tengas una dieta equilibrada.	☐	☐
tomes mucha agua.	☐	☐

3 ¿Qué hizo tu médico(a) para curarte?

	Sí	No
Me enyesó el tobillo.	☐	☐
Me puso puntos.	☐	☐
Me puso una inyección.	☐	☐
Me puso una venda.	☐	☐
Me puso unas gotas en los ojos.	☐	☐
Me recetó unas pastillas.	☐	☐
Me sacó radiografías del pecho.	☐	☐

7 ¿Qué le dices a tu amigo(a) cuando está enfermo(a)?

	Sí	No
Espero que te recuperes pronto.	☐	☐
Me alegro de que no sea grave.	☐	☐
¡Que te mejores!	☐	☐
Siento que te encuentres mal.	☐	☐

REALIDADES**1. Salud y ejercicio***Reading comprehension*

Answer the questions based on what you have read.

1. ¿Qué le pasó a la chica de Costa Rica en sus últimas vacaciones?

Se lastimó las piernas y los brazos en un accidente.

2. ¿Qué le dijo el papá al chico de Puerto Rico?

Le dijo que es importante que los jóvenes hagan algo por su salud.

3. ¿Por qué comía mucho el chico de España?

Porque los problemas de la escuela lo tenían muy nervioso.

4. ¿Dedica la mayoría de las jóvenes uruguayas tiempo a los deportes?

Sí, la mayoría dedica tiempo a los deportes.

2. Los jóvenes y los deportes*Applying your thinking skills*

Circle the answer that best completes each sentence.

1. Los jóvenes en varios países hispanos montan en bicicleta...

a. una vez al año **(b.)** frecuentemente c. los domingos

2. El deporte más popular en los países hispanos es...

a. el tenis b. el ajedrez **(c.)** el fútbol

3. El veintinueve por ciento de las jóvenes uruguayas se dedican al deporte...

a. de vez en cuando b. una vez por semana **(c.)** varias veces por semana

4. El 41% de los jóvenes uruguayos se dedican al deporte...

a. nunca **(b.)** varias veces por semana c. de vez en cuando

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO**1. ¿Cómo te curaste?**

Practicing vocabulary: illnesses, accidents, and medical procedures

List illnesses or accidents you or someone you know has had. Then write how they were treated. Answers will vary.

1. *Yo me corté el dedo. El médico me puso puntos y una venda.*
2. Juan se rompió un diente cuando trabajaba con las herramientas.
El médico le sacó una radiografía.
3. Luisa tuvo una infección en el oído. El médico le recetó gotas.
4. Mi hermano tuvo mucha fiebre y tos. El médico le dijo que tomara jarabe y le puso una inyección.
5. Me resbalé y me torcí la muñeca. El médico me sacó una radiografía y me puso una venda.

2. Males y remedios

Practicing vocabulary: illnesses, accidents, and medical procedures

Answer the questions about these people's medical problems. Answers will vary.

1. ¿Por qué andas con muletas?
Porque me lastimé la rodilla.
2. Tengo una infección en el oído. ¿Qué debo hacer?
Ponte unas gotas.
3. El futbolista se resbaló y se torció la muñeca. ¿Qué le puso el médico?
Le puso una venda.
4. Cuando tienes fiebre, dolor de cabeza y tos, ¿qué te recomienda el doctor?
Me recomienda que guarde cama.
5. Ayer me corté el pie. ¿Sabes qué me hicieron en el hospital?
Te pusieron unos puntos.
6. ¿Qué deben hacer ustedes para no subir de peso?
Debemos evitar los antojitos.

3. Servicios de salud

Practicing vocabulary: illnesses, accidents, and health services

Use the information from each ad to complete the sentences below.

Dr. Raúl Rodríguez Vargas

*Enfermedades de los ojos en
niños y adultos*

*** LENTES DE CONTACTO***

Llame al teléfono 555-2246

CENTRO DE ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA

- Fracturas, enfermedades de los
huesos y músculos
- Accidentes del deporte

Teléfono: 555-9080

CLÍNICA DE ASMA, ALERGIA Y PIEL 24 HRS.

- Bronquitis
- Sinusitis
- Infecciones
- Asma

Teléfono: 555-8194

ZONA SUR

Servicio de ambulancia

• las 24 horas •

TELÉFONO: 555-7711

1. Mi hermano está en la oficina del Dr. Rodríguez porque
necesita lentes de contacto.
2. El chofer de un coche va al Centro de ortopedia y traumatología porque
se fracturó un brazo en un accidente.
3. Yo llamé a la ambulancia porque
mi hermana se golpeó la cabeza.
4. Mi amiga fue a la Clínica de asma porque
tenía asma y alergia.
5. Me fracturé un tobillo y tengo una cita en
el Centro de ortopedia y traumatología.
6. Los pacientes del Dr. Rodríguez tienen
enfermedades de los ojos y a veces dolor de cabeza.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The present subjunctive

- To form the present subjunctive, remove the **-o** from the **yo** form of the present tense, and add the following endings.

	GUARDAR	CONOCER	VENIR
yo	guarde	conozca	venga
tú	guardes	conozcas	vengas
Ud. / él / ella	guarde	conozca	venga
nosotros(as)	guardemos	conozcamos	vengamos
vosotros(as)	guardéis	conozcáis	vengáis
Uds. / ellos / ellas	guarden	conozcan	vengan

- The present subjunctive is often introduced by clauses that include **es** followed by an adjective and **que**.

1. ¿Qué dice el médico?

Practicing the present subjunctive

Complete the paragraph with the correct present subjunctive forms of the verbs in parentheses.

Mi amiga tiene bronquitis. El médico dice que es necesario que ella (guardar) guarde cama y que (tomar) tome mucha agua. Ella tiene mucha tos. Es necesario que el médico le (recetar) recete un jarabe. El médico dice que no es recomendable que (hacer) haga ejercicio y que es mejor que (quedarse) se quede en casa.

2. Es recomendable que...

Practicing the present subjunctive

Answer the questions, using *es... que* and the present subjunctive. Answers will vary.

- ¿Qué puedo hacer para tener una dieta equilibrada?

Es bueno que comas verduras y frutas.

- ¿Qué ejercicios deben hacer ustedes para estar sanos(as)?

Es recomendable que nademos y montemos en bicicleta.

- ¿Qué debe tomar mi hermana?

Es mejor que tome mucha agua.

- ¿Qué actividades son importantes para ponerte en forma?

Es importante que yo estire los músculos.

3. Es importante que...

Practicing the present subjunctive

Use the phrases in the box below to give advice on staying healthy. Be sure to use the correct present subjunctive form of each verb.

Answers will vary.

no comer antojitos	montar en bicicleta
correr	no tocar la herida
guardar cama	dormir ocho horas al día
no hacer ejercicio	mantener una dieta equilibrada
estirar los músculos	no beber agua
alimentarse bien	no tomar refrescos

1. Es importante que (yo) _____ **corra.**
2. Es malo que (nosotros) _____ **no hagamos ejercicio.**
3. Es bueno que (Quique) _____ **duerma ocho horas al día.**
4. Es recomendable que (tú) _____ **te alimentes bien.**
5. Es mejor que (mis abuelos) _____ **guarden cama.**
6. Es necesario que (ella) _____ **no toque la herida.**
7. Es importante que (Juan y yo) _____ **montemos en bicicleta.**
8. Es increíble que (tú) _____ **no bebas agua.**
9. Es mejor que (ustedes) _____ **estiren los músculos.**
10. Es necesario que (yo) _____ **no coma antojitos.**
11. Es bueno que (tú) _____ **mantengas una dieta equilibrada.**
12. Es mejor que (los niños) _____ **no tomen refrescos.**

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The subjunctive: present and present perfect

- To express hopes and feelings about actions or events, use the subjunctive mood. For actions in the present, use the present subjunctive, which is on page 51 of your Activity Book. For actions in the past, use the present perfect subjunctive (*pretérito perfecto de subjuntivo*).
- To form the present perfect subjunctive, use the following forms of the present subjunctive of **haber** plus a past participle.

yo	haya	comprado	nosotros(as)	hayamos	comprado
tú	hayas	comprado	vosotros(as)	hayáis	comprado
Ud. / él / ella	haya	comprado	Uds. / ellos / ellas	hayan	comprado

1. Me alegro que...

Practicing the present subjunctive

Respond to the following comments, using the present subjunctive of the verbs in parentheses. Answers will vary.

- "Mi mamá está en el hospital desde ayer". (mejorarse pronto)
Espero que se mejore pronto.
- "Mi mejor amiga está enferma, pero no es grave". (no ser grave)
Me alegro que no sea grave.
- "Me voy a mi casa. No me siento bien". (mejorarse)
Espero que te mejores.
- "Mi hermano ya no tiene la pierna enyesada". (no andar con muletas)
Me alegro que no ande con muletas.
- "¿Cómo están tus abuelos?" (estar enfermo)
Me preocupa que estén enfermos.

2. Espero que...

Practicing the present perfect subjunctive

Complete the sentences with the present perfect subjunctive.

- Espero que el equipo (ganar) haya ganado anoche.
- Espero que ellos (pasar) hayan pasado bien sus vacaciones.
- Me preocupa que tú no (ir) hayas ido al médico ayer.
- Me alegro que nosotros (jugar) hayamos jugado muy bien juntos.
- Ojalá que mi prima no (comer) haya comido mucho esta semana

3. Ojalá que...

Practicing the present perfect subjunctive

Write what you would say to these people, using the pictures as cues.
Answers will vary.



1. (nosotros)

Me alegro que hayamos leído el
artículo en *Tu salud*.



2. (ustedes)

Me alegro que ustedes hayan
recogido la basura.



3. (tú)

Siento que te haya dolido la
cabeza.



4. (ustedes)

Me alegro que hayan venido a la
fiesta.



5. (tú)

Ojalá que no hayas perdido tu
dinero.



6. (nosotros)

Me alegro que hayamos hecho un
picnic.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Informal (tú) commands

- To tell a friend what to do or not to do, use informal (**tú**) commands. The affirmative **tú** command form of regular verbs is the same as the **Ud. / él / ella** form of the present tense. Form negative **tú** commands by removing the **-o** of the **yo** form of verbs. Add **-es** to verbs ending in **-ar**, and **-as** to verbs ending in **-er** and **-ir**. Some verbs, however, have irregular command forms. A few of these are listed below.

Affirmative	
poner: pon	venir: ven
hacer: haz	tener: ten
ir: ve	decir: di
ser: sé	salir: sal

Negative	
dar: no des	ir: no vayas
estar: no estés	ser: no seas

1. ¡Ponte en forma!

Practicing informal commands

Complete the sentences, using affirmative or negative informal commands. Answers will vary.

- Para mantenerte en forma, haz ejercicio todos los días.
- Si tienes un accidente, llama a la ambulancia.
- Si te rompes un diente, ve al dentista.
- Para sentirte bien, come una dieta equilibrada.
- Si te rompes una pierna, anda con muletas.
- Para adelgazar, no comas antojitos.

2. No debes

Practicing irregular negative informal commands

Complete the sentences with the appropriate irregular negative informal commands.

- No estés nervioso. Evita el estrés.
- No vayas en taxi. Monta en bicicleta.
- No me des el jarabe. Prefiero las pastillas.
- No seas tan perezoso. Haz ejercicio.

3. ¡Ven al gimnasio!

Practicing informal commands

Create your own ad for a health club. Use the informal command forms of verbs from the box. Answers will vary.

decir hacer ir practicar ser tener venir

¿CÓMO? ¿NO HACES EJERCICIO? ¿NO ESPERES MÁS!

¡PONTE EN FORMA!

- Haz pesas. _____
- Practica deportes. _____
- Ten más energía. _____
- ¡Ven a conocer nuestro centro! _____
- Dinos tu meta. _____
- Sé entusiasta y estira los músculos. _____
- Ve al aire libre a hacer ejercicio. _____

GIMNASIO ANDRÓMEDA

Avenida Caseros 4123 Buenos Aires

4. ¡Evita el estrés!

Practicing informal commands

Your friend works too hard. Make a list of things he or she should do to relax. Look at the verbs in the box for suggestions. Answers will vary.

cocinar escuchar ir jugar leer

1. *Lee una novela.* _____
2. Juega al tenis dos veces por semana. _____
3. Ve al cine con tus amigos y ¡diviértete! _____
4. Cocina tus comidas favoritas e invita a un amigo. _____
5. Escucha música clásica. Es muy relajante. _____

ADELANTE

1. ¿En qué orden?

Reading comprehension

Number the events in the order in which they occur in Horacio Quiroga's story *El almohadón de plumas*.

- 3 a. Alicia muere.
- 6 b. Jordán toma la almohada y la abre.
- 1 c. Alicia se enferma.
- 7 d. Jordán abre la almohada y encuentra un animal monstruoso.
- 4 e. La sirvienta encuentra sangre en la almohada.
- 5 f. La sirvienta llama a Jordán para que él examine la almohada.
- 2 g. El médico la examina.

2. Sobre la literatura fantástica

Reading comprehension

Answer the questions based on what you have read.

- 1. ¿Cuándo se desarrolló la literatura fantástica?
Se desarrolló en el siglo XIX.
- 2. ¿Cuáles son los temas más comunes de la literatura fantástica?
Los sueños, la locura, los fantasmas y la magia.
- 3. ¿Quién es Horacio Quiroga? ¿Dónde vivió?
Es uno de los mejores cuentistas hispanoamericanos.
Vivió en Buenos Aires y pasó algunos años en la selva tropical.
- 4. ¿Qué recomienda Horacio Quiroga a un escritor de cuentos?
No empieces a escribir sin saber, desde la primera palabra, adónde vas. En un cuento bien escrito las tres primeras líneas tienen casi la misma importancia que las tres últimas.

3. ¿Qué pasó?

Summarizing what you have read

**Write a paragraph telling what happened in Quiroga's story.
Answers will vary.**

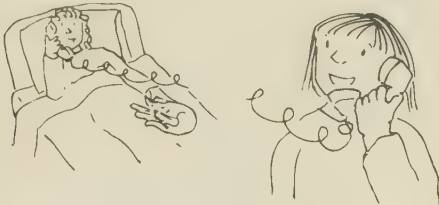
Alicia se casó con Jordán. Después fue a vivir a la casa de Jordán y se
enfermó. Los médicos la vieron pero no pudieron hacer nada. Alicia
murió. Jordán encontró un animal en la almohada de Alicia. El animal
había tomado la sangre de Alicia.

TALLER DE ESCRITORES

1. ¡Que te mejores!

Practicing what you have learned

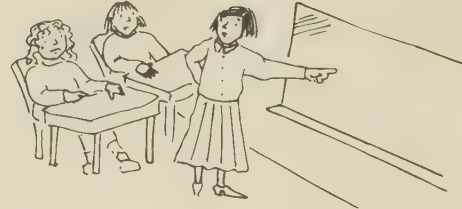
Mari has broken a leg. Write dialogs between Mari and the people she talks to afterward. Use commands, the present subjunctive, and the present perfect subjunctive. Answers will vary.



1. Mamá: (tener una infección)

Hija, me preocupa que tengas una infección en la pierna.

Mari: (preocuparse) *No te preocupes. Yo me siento bien.*



2. Tita: (venir a la escuela)

Siento que no hayas venido a la escuela.

Mari: (estudiar mucho) *Gracias*

Tita. Ahora es necesario que estudie mucho.



3. Tita: (andar con muletas)

Es necesario que andes con muletas.

Mari: (no decir) *No me digas que ande con muletas. Me siento bien.*



4. Lino: (sentirse / hacer ejercicio)

Espero que te sientas mejor. ¡No hagas mucho ejercicio!

Mari: (llamar) *Me alegro que me hayas llamado.*

2. Una carta para Alicia

Writing a letter

Imagine that you are a character in the story *El almohadón de plumas*. You learn of Alicia's marriage and know what will happen to her in the future. On a separate sheet of paper, write a letter in which you tell Alicia what will happen and three things to do (or not do) to prevent those events. Answers will vary.

REPASO

1. ¿Estuviste enfermo?

Reviewing vocabulary

Complete the dialog. Use the words and expressions from the box.

catarro	dolor de cabeza	jarabe	pastillas	tos	te recetó
---------	-----------------	--------	-----------	-----	-----------

María: Pedro, ¿estuviste enfermo la semana pasada?

Pedro: Sí, tuve catarro.

María: ¿Qué síntomas tenías?

Pedro: Tenía tos y dolor de cabeza.

María: ¿Qué te recetó el médico?

Pedro: Me recetó un jarabe y unas pastillas.

2. Tú eres el doctor

Reviewing vocabulary, informal commands, and the present subjunctive

Imagine you are a doctor who gives a patient a list of recommendations and advice he/she should follow to maintain his/her good health.

Answers will vary.

- (alimentarse) Es necesario que te alimentes bien.
- (comer) No es recomendable que comas tantos antojitos.
- (tener) Es bueno que tengas una dieta equilibrada.
- (hacer ejercicio) Haz ejercicio todos los días.
- (estirar los músculos) Estira los músculos antes de hacer ejercicio.
- (tomar mucha agua) Toma mucha agua todos los días.

3. El guión

Reviewing vocabulary and the present perfect subjunctive

Imagine that you are a script writer for a TV action show. Write a scene between a young boy and the main character, in which the boy describes an accident. Answers will vary.

Niño: _____

Actor o actriz: _____

4. ¿Cómo te mantienes sano?

Reviewing vocabulary

You have joined a new gym. The trainer wants you to fill out the following questionnaire. Answers will vary.

1. ¿Qué hace para estar sano(a)?

Practico deportes todos los días.

2. ¿Cómo es su dieta? ¿Come muchos antojitos?

Tengo una dieta equilibrada, pero a veces como antojitos.

3. ¿Ha tenido algún accidente?

Una vez choqué con el coche y me lastimé la rodilla.

4. ¿Ha tenido asma, alergias o alguna otra enfermedad?

Cuando era niño tuve bronquitis.

5. ¿Qué clases le interesan?

Me interesa hacer escalera y aerobio.

5. Otras fronteras

Reading comprehension

Complete the statements based on what you have read.

1. Tres mujeres hispanas que han destacado en el tenis son Arantxa

Sánchez-Vicario, Gabriela Sabatini y Conchita Martínez.

2. Algunas plantas que provienen de América son el tomate, la papa, el

maíz, los frijoles, la calabaza, muchas variedades de chiles, el cacao y

otras más.

3. Algunas frutas que provienen de las regiones tropicales son _____

la papaya, la piña, la guayaba, la chirimoya y otras más.

4. Los cirujanos incas sabían hacer intervenciones sencillas, como

sacar dientes, y también hacían operaciones difíciles, como las trepana-

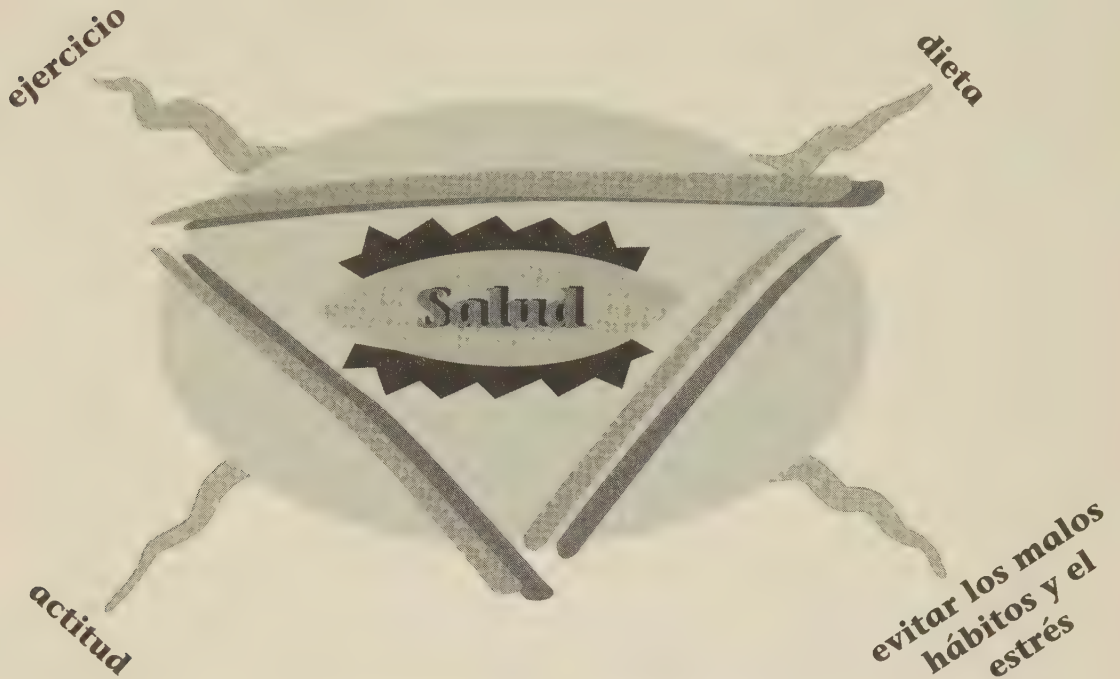
ciones.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to health and fitness.



REVIEW WORDS

EL EJERCICIO

caminar
correr
hacer aerobio
hacer flexiones
hacer pesas
nadar

LA DIETA

alimentarse bien
comer frutas
comer verduras
evitar las grasas
tomar agua

CÓMO EVITAR LOS MALOS HABITOS Y EL ESTRÉS

descansar
dormir
hacer ejercicio
no fumar

2. Descripción de personajes

Writing character descriptions

Use the boxes to write descriptions of Jordán and Alicia. Justify your descriptions, using each character's actions, opinions, or beliefs. Answers will vary.

Nombre del protagonista:

Descripción física:

Descripción de su personalidad:

Nombre del protagonista:

Descripción física:

Descripción de su personalidad:

¿QUÉ APRENDISTE?**1. Te aconsejo que...***Self-test: health and medical advice*

Depending on each person's problem, give them advice on what to do or how to feel better. **Answers will vary.**

1. Juan tiene el tobillo enyesado, pero debe ir a la escuela.

Juan, te aconsejo que andes con muletas.

2. Laura quiere bajar de peso, pero sin dejar de comer.

Come una dieta equilibrada. No comas antojitos.

3. Antonio quiere hacer ejercicio, pero no tiene tiempo para ir al gimnasio.

No seas perezoso. Ve al gimnasio.

4. Sara y Sofía quieren estar en forma para cuando llegue el verano.

Les recomiendo que hagan aerobics.

2. ¿Qué responden?*Self-test: the present subjunctive and the present perfect subjunctive*

For each situation, write what the person would respond.

1. Marisa le cuenta a Rubén que ayer tuvo un accidente. ¿Qué contesta Rubén?

Espero **que no te hayas hecho daño.**

2. Miguel y Virginia son novios desde hace ocho años. Él le pregunta a ella cuando es su cumpleaños. Enojada, Virginia le contesta:

Me molesta que **no sepas cuándo es mi cumpleaños.**

3. Hace una hora que Ana espera a Juan. María le dice "Te ves preocupada". ¿Qué contesta Ana?

Me preocupa que **Juan no haya llegado todavía.**

4. Marcela y Carlota, que nunca hacían ejercicio, le dicen a su abuela que ahora están corriendo todos los días. ¿Qué responde la abuela?

Me alegra que **hayan empezado a hacer ejercicio.**

5. Javier siempre come en restaurantes de comida rápida. ¿Qué le dice el doctor?

Es recomendable que **comas alimentos sanos.**

6. Fabio y Raúl tienen una importante entrevista de trabajo. Fabio piensa que no es malo llegar tarde. ¿Qué le dice Raúl?

Es necesario que **lleguemos temprano.**

3. La salud

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about health and fitness. Then practice the dialog with your partner.

*¿Qué haces para
mantenerte en
forma?*

A.
Ask how your partner
what he/she does to stay
fit.

B.
Respond and ask the
same question.

Camino a la

escuela.

Y tú, ¿qué

haces para

mantenerte en

forma?

Corro todos los

días. ¿Qué

síntomas

tienes cuando te

enfermas?

A.
Respond. Ask what
symptoms your partner
has when he/she gets
sick.

B.
Respond. Ask your
partner the
same question.

Tengo dolor de

cabeza y tos.

Y tú, ¿qué

síntomas tienes

cuando te enfermas?

Tengo náuseas.

¿Qué le dices

a un(a)

amigo(a)

cuándo se pone

enfermo(a)?

A.
Respond. What do you
say to a friend
who is sick?

B.
Respond.

Espero que te

recuperes

pronto.

CAPÍTULO 4, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Guatemala, Honduras y El Salvador

1. Datos sobre Guatemala, Honduras y El Salvador

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Guatemala, Honduras, and El Salvador.



1. ¿Cuáles son las capitales de Guatemala, Honduras y El Salvador?

Guatemala, Tegucigalpa y San Salvador.

2. ¿Con qué mar tiene costa Honduras?

El mar Caribe.

3. ¿Cuál es la moneda de El Salvador?

El colón.

4. ¿Con qué países tiene fronteras Guatemala?

Con México, Belice, Honduras y El Salvador.

B. For each country, name its main tourist attraction, a typical dish, and an activity you can do there.

1. Guatemala Las ruinas de Tikal, el mole de plátano e ir a la ópera en el Teatro Iga.

2. El Salvador El Parque Nacional Cerro Verde, ostras y subir a un volcán.

3. Honduras Santa Rosa de Copán, el tapado y observar plantas y animales tropicales.

C. List the ingredients of the following local dishes.

1. Pupusas Tortillas, queso, carne o vegetales.

2. El tapado Pescado, papas, yuca y leche de coco.

2. Proyecto

Writing a letter

You are traveling in Central America. Choose one of the countries from the *Guía de Viajes* (Guatemala, Honduras, or El Salvador). Then write a letter to your parents telling them what places you have visited, what you have been doing, how the food is, how the weather and the geography of the country are, and anything else you want to share with them. Answers will vary.

_____, a _____ de _____ de _____

Queridos papá y mamá:

Saludos para todos.

CAPÍTULO 5, LA BUENA MESA

CONVERSEMOS

¿Eres buen(a) cocinero(a)?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos(as), nadie, la mayoría, todo el mundo, estar / no estar de acuerdo.*

1 ¿Qué haces cuando tienes hambre?

	Siempre	A veces	Nunca
Abro una lata.	☐	☐	☐
Caliento sobras.	☐	☐	☐
Pido comida por teléfono.	☐	☐	☐
Pongo algo en el horno microondas.	☐	☐	☐
Preparo un sándwich.	☐	☐	☐
Voy a un restaurante.	☐	☐	☐

2 ¿Qué utensilios se necesitan para cocinar?

	Se necesita	No se necesita
un abrelatas	☐	☐
una cacerola	☐	☐
una cuchara	☐	☐
un cuchillo	☐	☐
un rallador	☐	☐
una fuente	☐	☐
una olla	☐	☐
una sartén	☐	☐
una taza	☐	☐
un tenedor	☐	☐

3 ¿Con qué frecuencia compras en estas tiendas?

	Todos los días	A veces	Nunca
una carnicería	☐	☐	☐
una frutería	☐	☐	☐
una heladería	☐	☐	☐
una panadería	☐	☐	☐
una pescadería	☐	☐	☐
una verdulería	☐	☐	☐
una pastelería	☐	☐	☐

4 Tu amigo(a) quiere hacer pasta. ¿Qué condimentos y especias le recomiendas?

	Se lo(la) recomiendo	No se lo(la) recomiendo
el aceite	☐	☐
el ajo	☐	☐
el chile	☐	☐
el cilantro	☐	☐
el limón	☐	☐
la mayonesa	☐	☐
la mostaza	☐	☐
el orégano	☐	☐
la pimienta	☐	☐
la sal	☐	☐
el vinagre	☐	☐

5 Tus amigos te piden ayuda para preparar una cena. ¿Qué harías?

	Sí	No	Tal vez
Aliñaría la ensalada.	☐	☐	☐
Asaría el pollo.	☐	☐	☐
Batiría los huevos.	☐	☐	☐
Cortaría las verduras.	☐	☐	☐
Freiría el pescado.	☐	☐	☐
Herviría las papas.	☐	☐	☐
Mezclaría los ingredientes.	☐	☐	☐
Pelaría la fruta.	☐	☐	☐
Picaría la cebolla.	☐	☐	☐
Rallaría el queso.	☐	☐	☐

REALIDADES**1. La comida hispana***Reading comprehension*

Answer the questions based on what you have read.

1. ¿Qué se le pone al pescado para hacer ceviche?

Se le pone jugo de limón, cebolla picada y especias.

2. ¿De dónde es típico el arroz con plátano frito?

Es típico de Colombia, Venezuela, Cuba y Puerto Rico.

3. ¿Qué significa el refrán “A buen hambre no hay pan duro”?

Cuando tenemos mucha hambre no somos muy exigentes.

4. ¿En qué año se introdujo el tomate en Estados Unidos? ¿En dónde?

Se introdujo en el año 1812 en Louisiana.

5. ¿Dónde en Estados Unidos son populares los platos preparados con plátano?

Son populares en Florida y Louisiana.

6. ¿Qué países tienen la variedad de papas más grande del mundo?

Perú y Bolivia.

2. Alimentos hispanos*Applying your thinking skills*

Circle the answer that best completes each sentence.

1. El ceviche de pescado es una comida típica de la costa...

a. uruguaya **(b.) peruana** c. chilena

2. Hay muchos dichos y refranes en español que hacen referencia al...

(a.) pan b. cilantro c. pescado

3. “Es más bueno(a) que el pan” quiere decir que una persona es muy...

a. bonita b. rica **(c.) buena**

4. La papa es típica de países de los...

a. Pirineos **(b.) Andes** c. Alpes

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. ¿En qué tienda?

Practicing vocabulary: types of food stores

Answer the following questions about where to find specific kinds of food.

1. ¿Dónde puedo comprar naranjas? En la frutería.
2. ¿Y calamares? En la pescadería.
3. ¿Dónde venden lechugas y tomates? En la verdulería.
4. ¿En qué tienda venden tortas? En la pastelería.
5. ¿Y pollo? En la carnicería.
6. ¿Dónde puedo conseguir de todo? En el supermercado.

2. Utensilios de cocina

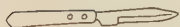
Practicing vocabulary: cooking utensils

Write a sentence for each item, explaining its use.

Answers will vary.



1. Necesito un abrelatas para abrir una lata.



2. Necesito un cuchillo para pelar la fruta.



3. Necesito una cacerola para hervir las papas.



4. Necesito un plato para poner los alimentos.



5. Necesito una fuente para servir la comida.

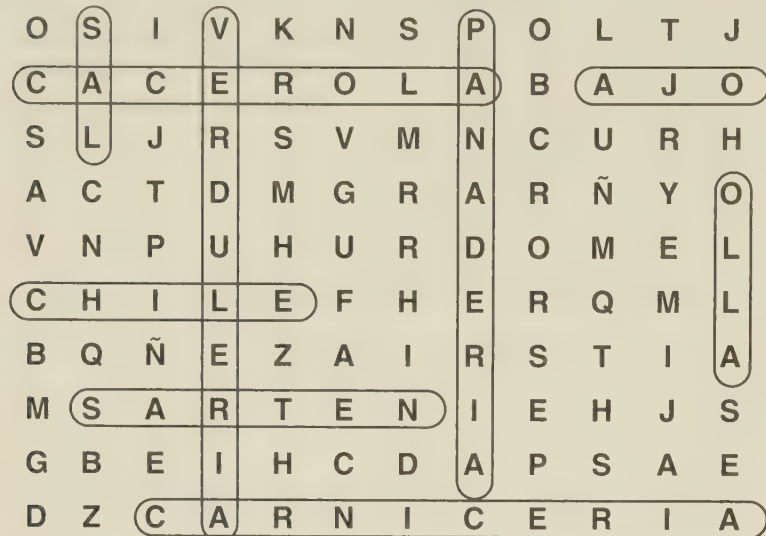


6. Necesito una sartén para freír huevos.

3. Sopa de letras

Practicing vocabulary: cooking-related words

Find three kitchen utensils, three types of food stores, and three condiments or spices in the puzzle.



4. ¡A cocinar!

Practicing vocabulary: cooking a meal

Complete the following sentences, using each word in the box.

aceite	batir	fuelle	sal	pimienta
aliñar	ceviche	pescado	sartén	vinagre

- Necesito batir los huevos para hacer huevos revueltos.
- Para freír huevos, primero tengo que calentar aceite en la sartén.
- Voy a comprar pescado en la pescadería para preparar ceviche, un plato típico de la costa peruana.
- Para aliñar la ensalada se necesitan aceite, vinagre, sal y un poco de pimienta.
- Necesito una fuelle para servir las verduras.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The conditional

- To form the conditional of a regular verb, add the appropriate ending to the infinitive of the verb:

-ía	-íamos
-ías	-íais
-ía	-ían

1. Una fiesta

Practicing the conditional

Answer the following questions, using the conditional. Answers will vary.

- ¿Qué comprarías para la fiesta? Compraría un pastel.
- ¿Qué comida prepararía él? Prepararía sándwiches.
- ¿Dónde comprarían ustedes la comida? La compraríamos en la tienda.
- ¿Qué bebidas servirían ellos? Servirían jugos y refrescos.
- ¿Qué ropa me pondría? Te pondrías tu mejor traje.
- ¿Qué regalos pedirías? Pediría muchos discos compactos.

2. Mi quinceañera

Practicing the conditional

Complete the paragraph, using the conditional of the verbs provided.

Me (gustar) gustaría celebrar mi fiesta de quince años en el jardín de la casa de mi abuela. El día antes de la fiesta, (ir) iría al supermercado con mi hermano y los dos (comprar) compraríamos las cosas necesarias. (Poner) Pondríamos todo en el coche de papá para llevarlo a casa. El día de la fiesta yo (levantarse) me levantaría temprano para ir a la panadería y para comprar flores. Mi padre (cocinar) cocinaría mis platos favoritos. Tú (poder) podrías ayudar a preparar la comida y yo (aliñar) aliñaría la ensalada. Mi madrina (traer) traería el pastel. ¿Te (gustar) gustaría venir a mi fiesta?

2. ¿Qué harían en estas situaciones?

Practicing the conditional

Write a sentence using the conditional to describe what these people would do in each situations. Answers will vary.



1. Tienes un millón de dólares.

Me compraría una casa.



2. Él es presidente de Estados

Unidos. Viviría en la Casa

Blanca.



3. La amiga de Ana está enferma.

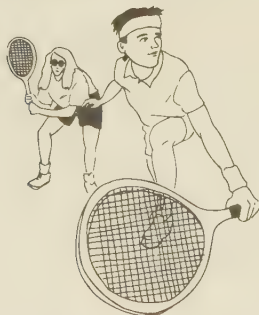
La llamaría por teléfono.



4. Tenemos una semana de

vacaciones. Iríamos de

campamento.



5. Ellos tienen la tarde libre.

Jugarían al tenis con sus

amigos.



6. Yo tengo que comprar libros.

Le pedirías dinero a tu

madre.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Direct and indirect object pronouns

Direct object pronouns		Indirect object pronouns	
me	nos	me	nos
te	os	te	os
lo, la	los, las	le (se)	les (se)

1. ¿Sí o no?

Practicing direct and indirect object pronouns

Answer the following questions, using direct and indirect object pronouns. Answers will vary.

- ¿Le das la pulsera a tu madre? Sí, se la doy.
- ¿Le lees el libro a tu hermano pequeño? No, no se lo leo.
- ¿Te recomiendan ellos la película? Sí, me la recomiendan.
- ¿Le preparas unos sándwiches a tu abuela? Sí, se los preparo.
- Por favor, ¿me traes un vaso de leche? Sí, te lo traigo.

2. ¿Qué les dicen? ¿Qué hacen?

Practicing direct and indirect object pronouns

Answer the following questions, using direct and indirect object pronouns.

- Quieres que tu amigo te dé la revista. ¿Qué le dices?
Dámela.
- Quieres que tu prima te traiga dulces. ¿Qué le dices?
Tráemelos
- Ustedes van a escribirle una carta a su abuela. ¿Qué dicen?
Vamos a escribírsela.
- Él va a comprar un cuaderno. ¿Qué va a hacer?
Va a comprárselo.
- El mesero de un restaurante te pregunta si te trae el menú. ¿Qué le dices?
Sí, tráigamelo, por favor.

3. En el restaurante

Practicing direct and indirect object pronouns

Complete the dialogs, using direct and indirect object pronouns. Where appropriate, attach the pronoun(s) to the command form of the verb in parentheses.



1. Mesero: ¿ _____ Les _____ traigo algo para tomar?

Padre: Sí, (traer) _____ tráiganos _____ una botella de agua mineral grande, por favor.



2. Madre: _____ Me _____ gustaría ver el menú.

Mesero: Sí, claro. Ahora _____ se lo _____ traigo.



3. Mesero: ¿ _____ Les _____ digo los platos del día?

Padre: Sí, (decir) _____ díganoslos _____.

4. Mesero: ¿Qué _____ le _____ traigo?

Cliente: Por favor, (traer) _____ tráigame _____ una botella de agua mineral pequeña.

Mesero: ¿ _____ Le _____ digo los platos del día?

Cliente: Sí, (decir) _____ dígamelos _____.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA**The impersonal *se***

- To make a general statement about something, without naming a specific subject, use *se* and the *Ud. / él / ella* or *Uds. / ellos / ellas* form of the verb.

1. Las comidas y tú*Practicing the impersonal *se****Answer these questions, using the impersonal *se*.**

1. ¿A qué hora se almuerza en tu casa los domingos?

Se almuerza a las dos de la tarde los domingos.

2. ¿A qué hora se cena en tu casa durante la semana?

Se cena a las siete de la tarde durante la semana.

3. ¿Dónde se puede comprar fruta en tu vecindario?

Se puede comprar fruta en un supermercado.

5. ¿Se habla español en las tiendas de tu vecindario?

No, en las tiendas de mi vecindario se habla poco español.

6. ¿Qué comidas se encuentran en la cafetería de tu escuela?

Se encuentran sándwiches y hamburguesas.

2. Costumbres hispanas*Practicing the impersonal *se****Complete the paragraph, using the impersonal *se*.**

Aunque en España y en los países latinoamericanos (hablar) se habla el mismo idioma, hay una gran variedad de expresiones, de vocabulario y de acentos. También, en un mismo país (usar) se usan unas palabras en una región y en otras regiones (utilizar) se utilizan otras. En cada país (comer) se comen platos diferentes y (cocinar) se cocina de manera distinta. En unos lugares (freír) se fríe la carne, en otros (asar) se asa. En algunos países (poner) se ponen muchas especias, en otros (servir) se sirven muchas salsas.

3. Anuncios

Practicing the impersonal se

Write advertisements using the impersonal *se*. Choose verbs from the box. Use the illustrations to help you. Answers will vary.

comprar

necesitar

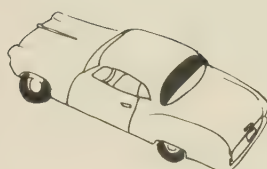
dar clases

regalar

vender



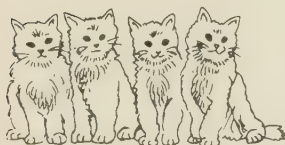
1. Se necesita cocinero.



2. Se compra coche.



3. Se vende casa con jardín.



4. Se regalan cuatro gatos.



5. Se dan clases de química.

4. Una celebración especial

Practicing the impersonal se

Select an occasion (a birthday, a graduation, a birth, an anniversary, or a specific holiday) and, on a separate sheet of paper, write five things people do to celebrate it. Use the impersonal *se*.

ADELANTE

1. *Cómo se come una guayaba*

Reading comprehension

Answer these questions based on what you have read. Answers will vary.

- ¿Quién escribió “Cómo se come una guayaba”?
La escritora Esmeralda Santiago.
- ¿Dónde nació la autora del cuento y adónde se mudó?
Nació en Puerto Rico y se mudó a Nueva York.
- ¿Cuándo comió la autora del cuento su última guayaba?
El día en que ella y su familia se fueron de Puerto Rico.
- ¿Qué le recuerdan las guayabas en Nueva York?
Le recuerdan a su niñez.
- Y a ti, ¿qué comida te recuerda a tu niñez? ¿Por qué?
Answers will vary.

2. *Las guayabas*

Applying your thinking skills

Based on what you have read, write descriptions of the ripe and the unripe guava under the appropriate heading. Answers will vary.

guayaba madura	guayaba verde
<u>de color amarillo</u>	<u>de color verde</u>
<u>cáscara gruesa, dura y dulce</u>	<u>agria y dura</u>
<u>interior rosado vivo</u>	<u>interior rosado pálido</u>

3. *Adjetivos*

Applying what you have learned

Make a list of at least ten adjectives from the reading. Then write four sentences using them. Answers will vary.

Adjetivos: crujiente, ancha, ácido, jugoso, intenso, aromático, fresco,
luminoso, penetrante, previsible, olvidable

- Me gustan las galletitas crujientes.
- Las calles de mi pueblo son anchas.
- La naranja es una fruta jugosa y de olor penetrante.
- En primavera, las mañanas son frescas y luminosas.

TALLER DE ESCRITORES

Mi receta favorita

Writing a recipe

Write the recipe for your favorite dish: a dessert, a salad, or a main course. You may use the words and the verbs from the boxes.

Answers will vary.

Receta: _____

taza(s) de ...	cucharada(s) de...
----------------	--------------------

Ingredientes:

se calienta(n)	se pone(n)	se añade(n)	se revuelve(n)	se sirve(n)
----------------	------------	-------------	----------------	-------------

Preparación:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

REPASO**1. Las tiendas de mi vecindario***Reviewing what you have learned*

Write the word that corresponds to each definition, or write the definition that corresponds to each word.

1. Es la tienda donde se vende pan. la panadería
2. la verdulería Es la tienda donde se venden verduras.
3. Es la tienda donde se venden helados. la heladería
4. la carnicería Es la tienda donde se vende carne.
5. Es la tienda donde se vende pescado. la pescadería
6. la frutería Es la tienda donde se vende fruta.

2. Preguntas y recomendaciones*Practicing the conditional*

Read these answers. Then write the corresponding questions.

Answers will vary.

1. ¿Qué restaurante de tu vecindario le recomendarías a tu amigo?
Yo le recomendaría el restaurante Muchos Tacos.
2. ¿Qué le pondrías a una ensalada?
A una ensalada le pondría aceite y vinagre.
3. ¿A qué tienda iríamos para comprar fruta?
Ustedes irían a la frutería.
4. ¿Te gustaría comer un bistec?
No, no me gustaría porque soy vegetariano.
5. ¿A quién le recomendarías comer sopa de pescado?
Se la recomendaría a mi prima porque le encanta el pescado.
6. ¿Qué le prepararían ustedes a su amigo para su cumpleaños?
Le prepararíamos un pastel de chocolate.

3. Una comida entre amigos

Reviewing what you have learned

Complete the following dialog.

Carlos: ¿Te gustaría una ensalada de atún?

Pedro: Sí, _____ **me** _____ encantaría. Si quieres, _____ **te** _____ ayudo a preparar _____ **la** _____.

Carlos: Gracias. Tráe **me** _____ una _____ **lata** _____ de atún del armario de la cocina y da _____ **me** _____ el _____ **abrelatas** _____ para abrirla.

Pedro: Ahora _____ **te los** _____ doy.

Carlos: Este tipo de ensalada (poder) _____ **se puede** _____ comprar preparada.

Pedro: Sí, pero no es tan buena.

Carlos: Bueno, ya está. ¿_____ **Me** _____ puedes traer una _____ **fuelle** _____ para llevarla a la mesa?

Pedro: Sí, ahora _____ **te la** _____ traigo. ¿Sabes qué? Mañana podemos comer gazpacho. Yo _____ **lo** _____ preparo muy bien.

4. Otras fronteras

Reading comprehension

Based on what you have read, answer the questions.

1. ¿Para qué servían las terrazas de Machu Picchu?

Servían para cultivar en los terrenos inclinados.

2. ¿Qué otra cosa inventaron los incas?

Inventaron un sistema de riego para aprovechar el agua al máximo en las terrazas de cultivo.

3. ¿Qué sabes de Pablo Neruda?

Era chileno, recibió el premio Nobel de Literatura y dedicó poemas a algunos alimentos.

4. ¿Qué es un bodegón?

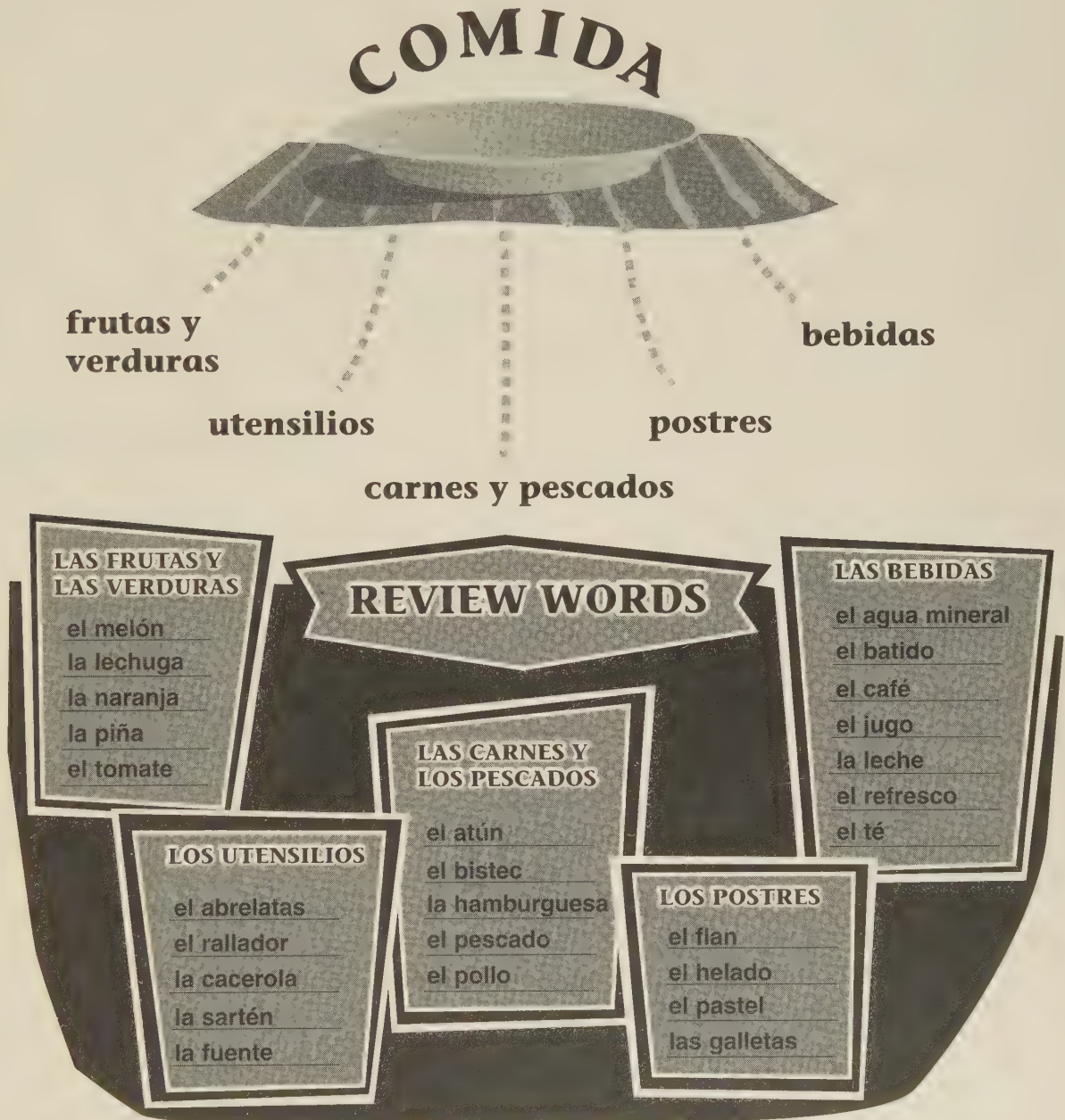
Un bodegón es una pintura en la que se representan alimentos.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to food.



2.

Making comparisons

Use the chart below to compare two things or ideas from *Cómo se come una guayaba*.

Temas o ideas que se comparan: _____

[illegible]

¿QUÉ APRENDISTE?

1. ¿Qué harías con cada ingrediente?

Self-test: foods and cooking tasks and utensils

Write sentences telling what you would do with each of the foods in the box, if you were cooking. Use the utensils as cues.

la lata de atún	el pollo
las papas	el queso
el pescado	las verduras

- (en el horno) Asaría el pollo.
- (con el cuchillo) Picaría las verduras.
- (con el rallador) Rallaría el queso.
- (en la cacerola) Herviría las papas.
- (en la sartén) Freiría el pescado.
- (con el abrelatas) Abriría la lata de atún.

2. ¿Qué harías si...?

Self-test: the conditional and direct and indirect object pronouns

Write sentences describing what these people would do. Use the conditional of the verbs in parentheses. Answers will vary.

- Tu hermana debe hacer una comida para su amigo mexicano.
(hacer) Se la haría muy picante.
- ¿Dónde le comprarías pescado fresco a tu tía?
(comprar) Se lo compraría en la pescadería.
- Ustedes tienen un amigo que no quiere probar el ceviche.
(recomendar) Se lo recomendaríamos.
- Tu hermana quiere que le des la sal y la pimienta.
(dar) Se las daría.
- Necesito que me traigan ustedes los ingredientes.
(traer) Te los traeríamos.
- Debes decidir si le prestas o no tu libro de recetas a tu amiga.
(prestar) Se lo prestaría. / No se lo prestaría.

3. Preparación de la comida

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about preparing meals. Then practice the dialog with your partner. Answers will vary.

<i>¿Qué haces</i> <i>cuando</i> <i>tienes</i> <i>hambre?</i>	A. Ask your partner what he/she does when he/she is hungry.	
		B. Respond. Then ask the same question.
		Pongo algo en el horno microondas. Y tú, ¿qué haces cuando tienes hambre?
Caliento sobras. ¿A qué tienda vas a comprar comida? ¿Con qué frecuencia vas?	A. Respond. Then ask your partner to what stores he/she goes to buy food and how often.	
		B. Respond. Then ask your partner what food he/she is going to prepare today.
		Voy a la carnicería y a la panadería todos los días. ¿Qué vas a cocinar hoy?
Hoy voy a hacer pasta. ¿Qué condimentos o especias me recomiendas?	A. Respond. Then ask what spices or condiments he/she recommends.	
		B. Respond.
		Te recomiendo ajo y orégano.

CAPÍTULO 5, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Nicaragua, Costa Rica y Panamá

1. Datos sobre Nicaragua Costa Rica y Panamá

Reading comprehension

A. Answer the questions about Nicaragua, Costa Rica, and Panama.

1. ¿Cuál es la capital de Costa Rica?

La capital es San José.

2. ¿Con qué mares tiene costa Panamá?

Con el océano Pacífico y el mar Caribe.

3. ¿Puedes nombrar dos ciudades importantes de Nicaragua?

Granada y Bluefields.

4. ¿Qué lenguas se hablan en Costa Rica y Panamá?

Se hablan español e inglés.



B. For each of the following countries, tell the year it was colonized, the year it gained its independence, and one indigenous group.

1. Nicaragua

Fue colonizada en 1522. Se independizó en 1821. Los chorotegas.

2. Costa Rica

Fue colonizada en 1524. Se independizó en 1821. Los diquís.

3. Panamá

Fue colonizada en 1501-02. Se independizó en 1821. Los chibchas.

C. Summarize what you have learned about the following places.

1. Bluefields

Tiene el puerto más importante en la costa del mar Caribe. Fue fundada en el siglo XVI por el pirata Blauvelt.

2. El Canal de Panamá

Es un puente entre dos océanos.

CAPÍTULO 6, DESPUÉS DE GRADUARME

CONVERSEMOS

¿Qué planes tienes para el futuro?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos(as), nadie, la mayoría, todo el mundo, estar / no estar de acuerdo.*

1 Cuando te gradúes, ¿qué quieres hacer?
¿Te gustaría...?

	Sí	No sé	No
ganar mucho dinero	☐	☐	☐
ir a la universidad	☐	☐	☐
elegir una profesión	☐	☐	☐
tener tu propio negocio	☐	☐	☐
trabajar un año y luego estudiar	☐	☐	☐
viajar y conocer el mundo	☐	☐	☐

2 ¿Qué debes hacer antes de matricularte en la universidad?

	Ya lo hice	Todavía no
averiguar qué cursos se ofrecen	☐	☐
decidir si quieres estudiar cerca o lejos de tu casa	☐	☐
escoger una universidad	☐	☐
pensar en tu situación económica	☐	☐
solicitar una beca	☐	☐
visitar la universidad	☐	☐

3 ¿Qué te gusta hacer?

	Me encanta	No me interesa
atender al público	☐	☐
ayudar a la gente	☐	☐
cocinar	☐	☐
construir cosas	☐	☐
hacer trabajos manuales	☐	☐
trabajar al aire libre	☐	☐
trabajar con animales	☐	☐
trabajar con niños	☐	☐
vender cosas	☐	☐

4 ¿Qué te aconseja tu familia?
Mi familia me aconseja que sea...

	Sí	No
abogado(a)	☐	☐
agricultor(a)	☐	☐
artista	☐	☐
bombero(a)	☐	☐
científico(a)	☐	☐
cocinero(a)	☐	☐
mecánico(a)	☐	☐
médico(a)	☐	☐
militar	☐	☐
modelo	☐	☐
periodista	☐	☐
policía	☐	☐
profesor(a)	☐	☐
programador(a) de computadoras	☐	☐
secretario(a)	☐	☐

5 Para conseguir un trabajo hay que hacer varias cosas. Organiza esta lista en orden cronológico (1 a 6).

_____ averiguar qué empleos hay

_____ escoger un trabajo

_____ llenar una solicitud

_____ pedir una entrevista

_____ solicitar el puesto

_____ tener en cuenta el horario y el sueldo

REALIDADES**1. Las carreras***Reading comprehension***Answer the questions based on what you have read.**

1. ¿Por qué el padre chileno recomienda a su hijo que estudie ingeniería metalúrgica? Porque en Chile puede conseguir un buen trabajo y ganar mucho dinero.
2. ¿En qué tipo de producción es importante Argentina? Argentina es importante en la producción de alimentos.
3. En qué actividad está el futuro de Perú? El futuro de Perú está en el uso de los recursos de la selva amazónica.
4. ¿Cuáles son las dos profesiones que más les gustan a los jóvenes peruanos? Las dos profesiones que más les gustan son la de médico y la de abogado.
5. ¿Qué dicho tienen los latinoamericanos sobre la educación? La educación es la sal de la vida.
6. ¿En manos de quién está el futuro de un país? El futuro de un país está en manos de sus profesionales.

2. ¿Qué debo estudiar?*Applying your thinking skills***Circle the answer that best completes each sentence.**

1. "Tienes que pensar en tu situación... para el futuro", dijo el padre del estudiante chileno.
☒ a. económica b. personal c. laboral
2. La Universidad Nacional Agraria de la Selva ofrece una carrera en ingeniería...
☒ a. forestal b. naval c. genética
3. "Creo que debes ser...", dijo la tía del joven argentino.
a. ingeniero ☒ b. agricultor c. médico
4. La mayoría de los jóvenes peruanos escogen una carrera porque...
☒ a. les gusta b. quieren ganar c. siguen una tradición

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. ¿Por qué quieres ser...?

Practicing vocabulary: occupations and goals

Match the words and expressions in the boxes below to write answers to the question “¿Por qué quieres ser...?” Try to use as many different subjects as possible. Answers will vary.

abogado(a)	científico(a)
agricultor(a)	periodista
artista	profesor(a)

hay posibilidades de trabajo	tengo aptitudes
mi país necesita profesionales	por tradición familiar
es una carrera con futuro	podría ganar dinero

1. Ella quiere ser periodista porque hay posibilidades de trabajo.
2. Quiero ser abogada porque es una carrera con futuro.
3. Él quiere ser agricultor por tradición familiar.
4. Quiero ser profesor porque mi país necesita profesionales.
5. Tú quieres ser científico porque podrías ganar dinero.
6. Él quiere ser artista porque tiene aptitudes.

2. Gustos e intereses

Practicing vocabulary: occupations

Write sentences telling what occupation these people should choose.
Answers will vary.

1. Le gusta ayudar a la gente. Debe estudiar para médico.
2. Le gusta atender al público. Debe estudiar para secretario.
3. Le gusta trabajar al aire libre. Debe estudiar para agricultor.
4. Le gusta la informática. Debe estudiar para programador de computadoras.

3. ¿Qué profesión escoger?

Practicing vocabulary: personal interests and professions

Match the objectives in the box on the left with the jobs in the box on the right. Then write sentences with each pair.

trabajar al aire libre
trabajar con niños
escribir noticias
servir a la comunidad
cocinar

profesor(a)
agricultor(a)
cocinero(a)
periodista
policía

1. Si quieres trabajar al aire libre, debes estudiar para agricultor.
2. Si quieres trabajar con niños, debes estudiar para profesora.
3. Si quieres escribir noticias, debes estudiar para periodista.
4. Si quieres servir a la comunidad, debes estudiar para policía.
5. Si quieres cocinar, debes estudiar para cocinero.

4. ¿Qué harás en el futuro?

Practicing vocabulary

Complete the dialog with the words in the box. Use each word only once.

aptitudes	conocer	ganar	para
artista	decidir	lejos	propio
cerca	escoger	manuales	universidad

Juan: Quiero ir a la universidad y estudiar para médico. Todavía tengo que escoger la universidad.

Rosa: Yo quiero ser artista. Me gusta hacer trabajos manuales, pero a veces pienso que me gustaría más viajar y conocer el mundo. ¿Has decidido si quieres estudiar cerca o lejos de casa?

Juan: Todavía no, pero lo tengo que decidir pronto. ¿Sabes qué? Andrés dice que quiere tener su propio negocio. ¿Tú qué piensas?

Rosa: No sé. Tiene aptitudes para trabajar solo y podría ganar mucho dinero.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The present subjunctive

- Use the present subjunctive to talk about what someone wants, suggests, or recommends that you do.

Mi papá insiste en que estudie más. *My father insists that I study more.*

- The present subjunctive often will follow the verbs in the box below.

aconsejar	insistir en	querer (ie)
decir	mandar	recomendar (ie)
desear	preferir (ie)	sugerir (ie)

1.

¿Qué les aconsejas?

Practicing the present subjunctive

Use the subjunctive to give advice about getting into college.

1. Tu amigo no sabe si quiere estudiar lejos o cerca de su casa.

Le aconsejo que decida si quiere estudiar lejos o cerca de su casa.

2. Ellos no saben a qué universidad ir.

Les aconsejo que escojan una universidad.

3. Nosotros no hemos pensado en nuestra situación económica.

Aconsejo que pensemos en nuestra situación económica.

4. Yo no sé que cursos se ofrecen.

Te aconsejo que averigües qué cursos se ofrecen.

5. Ustedes no han solicitado una beca.

Les aconsejo que soliciten una beca.

6. Ella no ha visitado la universidad.

Le aconsejo que visite la universidad.

2. Después de graduarse

Practicing the present subjunctive

Choose the appropriate phrase from the box to complete each sentence. Be sure to use the correct present subjunctive form of the verb.

elegir una profesión	trabajar un año
tener su propio negocio	viajar con frecuencia

1. Si quiere ser independiente, le recomiendo que tenga su propio negocio.
2. Si quieres ser profesional, te recomiendo que elijas una profesión.
3. Si quieren ganar dinero y luego estudiar, les recomiendo que trabajen un año.
4. Si quieren conocer el mundo, les aconsejo que viajen con frecuencia.

3. Para conseguir un trabajo

Practicing the present subjunctive

Match the items in the two columns. Then write recommendations, using the correct form of the present subjunctive.

llenar	en cuenta el horario y el sueldo
tener	como médica
trabajar	una solicitud



1. Le recomendamos que tenga en cuenta el
horario y el sueldo.



2. Te recomiendo que llenes la solicitud.



3. Le recomiendo que trabaje como médica.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA**Uses of *por* and *para***

- Use ***por*** to express:

- periods and duration of time (in, for, during)
- movement through space (through, along, by)
- means (by)
- cause (due to, because of)
- exchange or substitution (for, in place of)

- Use ***para*** to express:

- purpose (in order to)
- for whom or for what an item is intended (for)
- deadlines (by, for)
- in the direction of (for, toward)

1. Tu primera entrevista de trabajo

*Practicing uses of **por** and **para***

Complete the following letter, using *por* and *para*.

Querido Pedro:

Espero que ya estés preparado para tu primera entrevista de trabajo. Te quiero dar algunos consejos para ayudarte. Levántate temprano por la mañana. Vístete bien para causar buena impresión. ¿Has trabajado para alguna compañía antes? ¿Prefieres trabajar por la tarde o por la noche? ¿Sabes qué sueldo vas a pedir para empezar? Te puedo mandar por fax una carta de recomendación. Si tienes preguntas, llámame por teléfono.

Tu maestra

2. Gracias por tu ayuda

Practicing uses of por and para

Complete the conversations between Manuel and Javier, using *por* and *para*.

Manuel: ¿ Para cuándo tenemos que hacer la tarea de historia?

Javier: Para el próximo miércoles. Además, ese día es el examen final.



Manuel: ¡No puede ser! Hoy es viernes. Y el fin de semana tenemos que estudiar para el examen de matemáticas del lunes. Para mí va a ser imposible.

Javier: Si quieres, el lunes por la tarde te puedo ayudar.

Manuel: Sí, por favor.

Javier: Puedes pasar por mi casa el lunes por la tarde. El martes por la noche estaremos listos. Y el miércoles, después del examen, van a dar un partido de fútbol por la televisión.

(Después del examen.)

Manuel: Esta pelota de fútbol es un regalo para ti. Gracias por tu ayuda. Si no es por ti, no hago bien el examen.



Javier: Lo he hecho por amistad, no necesitas darme nada. Hoy por ti, mañana por mí.

Manuel: Bueno, además estoy contento por el partido de fútbol de esta noche.

Javier: Yo también. ¿Quieres tomar un helado para celebrarlo?

Manuel: Por supuesto. ¡Vamos para la heladería!

Javier: Podemos ir por el camino del lago. Es más corto.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The subjunctive: present and present perfect

- Use the indicative to express what you think or believe to be true.

Creo que Eduardo va a solicitar una beca.

- Use the subjunctive to express doubt about events or about the activities of others. Here are some expressions often followed by the subjunctive:

No creo que... Dudo que... No estoy seguro(a) de que...

- Use the present perfect subjunctive to discuss doubts about actions in the past.

<i>Present Perfect Subjunctive</i>		
haya	hayamos	
hayas	hayáis	+ past participle of verb (-ado, -ido)
haya	hayan	

- Some verbs have irregular past participles.

abrir—abierto

hacer—hecho

romper—roto

decir—dicho

morir—muerto

ver—visto

escribir—escrito

poner—puesto

volver—vuelto

1. Crees que...

Practicing the present and present perfect subjunctive

Answer the following questions, using the correct subjunctive form.

1. ¿Crees que te vas a graduar un año antes que tus compañeros? No, no creo que me vaya a graduar un año antes que mis compañeros.

2. ¿Estás seguro(a) de que te compraron un coche para tu cumpleaños?
No, no estoy seguro(a) de que me hayan comprado un coche.

3. ¿Dudas que tu equipo favorito gane el próximo partido?
Sí, dudo que mi equipo favorito gane el próximo partido.

4. ¿Crees que tus abuelos han visto muchas computadoras?
No, no creo que hayan visto muchas computadoras.

5. ¿Estás seguro de que hay vida en todos los planetas?
No, no estoy seguro de que haya vida en todos los planetas.

6. A tu amigo Antonio no le gusta leer. ¿Crees que va a escribir libros?
No, no creo que vaya a escribir libros.

2. No creo que venga a la fiesta

Practicing the subjunctive

Look at the illustrations and respond to the statements. Use the present subjunctive or the present perfect subjunctive, as appropriate.

Answers will vary.



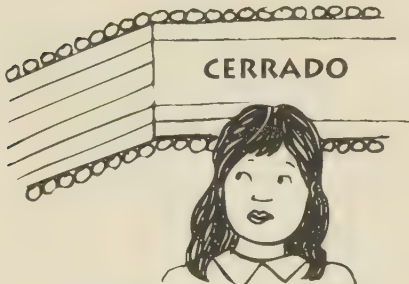
1. Hoy por la noche hay una fiesta.

No creo que vaya a la fiesta.



2. Ellos dicen que son buenos

cocineros. Dudo que sean
buenos cocineros.



3. Ana fue a ver una película.

No creo que haya visto la
película.



4. Tu primo llamará por teléfono.

No estoy seguro(a) de que
llame por teléfono.



3. Juan fue a comprar un regalo.

Dudo que haya comprado el
regalo.



4. Antonio va a ser famoso.

No estoy seguro(a) de que
vaya a ser famoso.

ADELANTE

1. ¿Cómo serán los trabajos del futuro?

Reading comprehension

Answer the following questions. Answers will vary.

1. ¿Quién empezó a escribir como reportero del periódico *El espectador*?

El escritor colombiano Gabriel García Márquez.

2. ¿Con qué género literario se ha destacado Mario Vargas Llosa?

Se ha destacado por sus reportajes.

3. ¿Qué trabajos de la lectura crees que provocarán polémica?

Creo que los clonadores provocarán polémica.

4. ¿Crees que todas las profesiones que existen ahora cambiarán en el futuro?

No, no estoy seguro de que todas las profesiones cambien en el futuro.

5. ¿Qué trabajo de la lectura no te gustaría hacer? ¿Por qué? No me gustaría

hacer el trabajo de molculista porque no tengo aptitudes para la química.

2. Oficios del 2025

Summarizing what you have read

Based on what you have read, make a list of five new jobs proposed for the future and write a short description of each job. Answers will vary.

1. Acuicultores: cuidarán de las granjas marinas y garantizarán la
biodiversidad del mar.

2. Holografistas: construirán películas holográficas.

3. Geriólogos: cuidarán a los ancianos y tratarán sus problemas
psicológicos.

4. Molculistas: manipularán nuevos materiales y fibras sintéticas para
las necesidades industriales.

5. Clonadores: crearán réplicas genéticas de alimentos y de animales.

TALLER DE ESCRITORES

1. Una carta de recomendación

Writing a letter of recommendation

Write a letter of recommendation for a friend who wants to be a gardener for a senior citizen. Mention how long you have known your friend and state his or her strengths. Also, discuss your friend's extracurricular activities. **Answers will vary.**

Nueva York, 3 de enero de 1998.

Estimado(a) señor(a) López:

Hace muchos años que conozco a Susana. Ella es una chica muy entusiasta, honesta y respetuosa. Si necesita una persona de confianza, Susana es la persona ideal. En la escuela ha trabajado en la biblioteca. Susana trabajó en la residencia de ancianos de su vecindario el verano pasado y todos estuvieron contentos con su trabajo.

Atentamente,

José Ramírez

2. Un anuncio en el periódico

Writing an ad

Write an ad to get yourself a summer job. Include what you like to do, your skills and character traits, and how many hours per week you want to work. **Answers will vary.**

Chico(a) de 17 años se ofrece para trabajo de tiempo parcial. Me gusta trabajar al aire libre y ayudar a la gente. Soy muy trabajador y considerado. Puedo adaptar mi tiempo libre a sus necesidades.

Teléfono: 589-6322

REPASO**1. Para lograr las metas***Reviewing what you have learned***Write an appropriate question for each answer. Answers will vary.**1. ¿Estás segura de que puedes atender al público?

No, no estoy segura de que pueda atender al público.

2. ¿Por qué quieres solicitar el trabajo de cocinero?

Quiero solicitar el trabajo de cocinero porque tengo aptitudes.

3. ¿Crees que tu hermana logrará sus metas y sus planes?

Sí, creo que mi hermana puede lograr sus metas y sus planes.

4. ¿Qué se debe tener en cuenta para escoger un trabajo?

Para escoger un trabajo, se debe tener en cuenta el horario y el sueldo.

5. ¿Qué le aconsejas a tu hermano que haga?

Le aconsejo que ponga un anuncio en el periódico.

6. ¿Se necesita ir a la universidad para ganar mucho dinero?

No. Dudo que se necesite ir a la universidad para ganar mucho dinero.

2. ¿Tú qué crees?*Reviewing the indicative and the subjunctive***Complete the sentences with the correct indicative or subjunctive forms of the verbs in parentheses.**1. Creo que (conseguir) conseguiré un trabajo para el próximo mes.2. No creo que mi novio ya (conseguir) haya conseguido empleo.3. Estoy segura de que (poder) podré ser médica si (estudiar)
estudio mucho.4. No estoy seguro de que tu hermano (solicitar) solicite una beca
porque (querer) quiere viajar y conocer el mundo.5. Mi consejera me recomienda que (averiguar) averigüe qué cursos
se ofrecen.6. No creo que mi prima (ir) haya ido a trabajar esta mañana.

3. Mi prima Adela*Practicing por and para***Complete the paragraph with *por* or *para*.**

Mi prima Adela tiene aptitudes para ser periodista porque es buena para los idiomas y le gusta mucho viajar. Tiene que levantarse muy temprano porque a las seis sale para la escuela. Su padre no puede trabajar por enfermedad y mi prima, además de estudiar, trabaja para ayudar a su familia y para ahorrar dinero. Ella ya ha trabajado para un periódico durante las vacaciones de verano. Pero para sus padres, lo más importante es que vaya a la universidad. Ha conseguido una beca por sus buenas notas y por eso, el verano próximo, ella irá a Venezuela para practicar español. Va a estar allí por dos meses y viajará por todo el país. Yo me alegro mucho por ella, porque es mi prima favorita.

4. Otras fronteras*Reading comprehension***Based on what you have read, answer the following questions.**

1. ¿Cuál es el objetivo principal de la Academia de Fútbol Tahuichi?
Sacar a los chicos de las calles y darles una educación.
2. ¿Quién dirige normalmente las “escuelitas de fútbol” en Argentina?
Normalmente las dirige algún famoso ex-futbolista.
3. ¿Qué se puede ver en el Museo que fundó Carlos Blanco?
Se pueden ver todos los instrumentos de viento de Latinoamérica.
4. ¿Qué aprendió Carlos Blanco de las comunidades indígenas en Latinoamérica?
Aprendió a fabricar y a tocar sus instrumentos musicales.
5. ¿De qué habla el poema del poeta salvadoreño Roque Dalton?
Habla del amor que siente por la vida, el paisaje y las cosas.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to jobs and the future.

El futuro

trabajos

posesiones

actividades de
tiempo libre

metas personales

REVIEW WORDS

LOS TRABAJOS

el/la abogado(a)

el/la asistente social

el/la fotógrafo(a)

el/la médico(a)

el/la maestro(a)

el/la periodista

LAS ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

comer en restaurantes

esquiar

ir al teatro

hacer ejercicio

montar a caballo

navegar

viajar

LAS POSESIONES

el bote

la casa

la cámara de video

el coche

las joyas

los muebles

la ropa

LAS METAS PERSONALES

estar en forma

estar sano(a)

ganar mucho dinero

ser independiente

tener tiempo libre

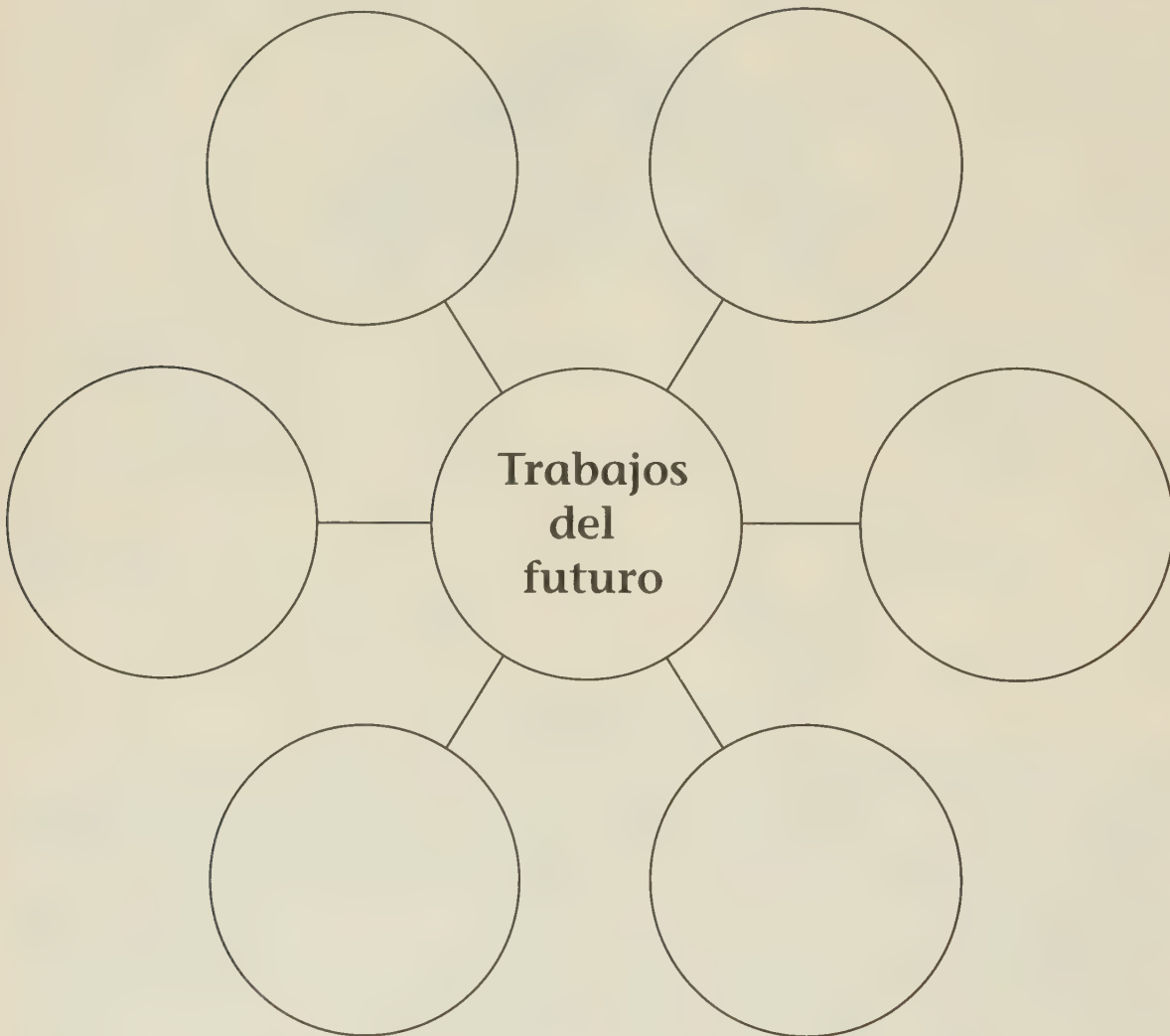
2.

Los trabajos del futuro

Summarizing what you have learned

Based on *Oficios del 2025*, fill in the circles with the names and brief descriptions of some of the jobs mentioned in the article.

Answers will vary.



¿QUÉ APRENDISTE?**1. Consejero vocacional***Self-test: personal interests, career choices, and the present subjunctive***Write the advice you would give these people about what to study.**

1. A Rita le gusta ayudar a la gente y cuidar enfermos.

Rita, te aconsejo que estudies medicina.

2. Juan Pablo sabe defender muy bien sus puntos de vista.

Juan Pablo, te sugiero que estudies derecho.

3. Malena repara todo en su casa y es muy ingeniosa para resolver problemas.

Malena, te recomiendo que estudies ingeniería.

4. Augusto pasa todo el día pensando.

Augusto, pienso que debes estudiar filosofía.**2. ¿Qué debemos hacer?***Self-test: uses of **por** and **para*****Complete the sentences with either *por* or *para*.**

- 1.
- Para
- encontrar trabajo, hay que buscar
- por
- todos lados.

- 2.
- Por
- el frío, mi abuelo que vivía en Nueva York se fue
- para
- California.

3. Sigue
- por
- ese camino y “no pares ni
- para
- respirar”.

4. Como trabajas de día, lo mejor
- para
- ti es estudiar
- por
- la noche.

3. Creo que...*Self-test: the indicative and the present perfect subjunctive***Complete the sentences, using the correct form of the verb in parentheses. Use either the indicative or the present perfect subjunctive.**

1. Creo que mis hermanos no (saber)
- saben
- qué hacer. Dudo que ya (escoger)
- hayan escogido
- una profesión.

2. Creo que Tita (sacar)
- sacará
- mala nota en el examen. Dudo que (estudiar)
- haya estudiado
- esta semana.

4. Tu futuro

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about your plans for the future. Then practice the dialog with your partner. Answers will vary.

*¿Ha has decidido
qué quieres hacer
en el futuro?*

A.
Ask your partner if
he/she has already
decided what he/she
wants to do in the
future.

B.
Respond. Ask your
partner what he/she
would like to do.

**Sí, he decidido ir
a la universidad.
Y a ti, ¿qué te
gustaría hacer?**

**Me gustaría viajar y
conocer el mundo.
¿Qué preparativos
has hecho ya tú?**

A.
Respond. Ask your
partner what
arrangements he/she
has already made.

B.
Respond. Ask your
partner what his/her
family advises.

**He averiguado
qué cursos se
ofrecen. ¿Qué te
aconseja tu
familia?**

**Mi familia me
aconseja que sea
artista. Y a ti, ¿qué
te aconseja?**

A.
Respond. Ask your
partner the same
question.

B.
Respond.

**Me aconseja que
sea médico.**

CAPÍTULO 6, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Colombia

1. Datos sobre Colombia

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Colombia.

1. ¿Qué produce Colombia?

Produce café y artesanías.

2. ¿Cuándo es la época seca en la costa colombiana?

La época seca es de diciembre a abril y de julio a septiembre.

3. ¿Cuáles son las tres ciudades colombianas más importantes en el Caribe?

Santa Marta, Barranquilla y Cartagena.

4. ¿Qué ríos atraviesan Colombia?

Los ríos Magdalena, Meta, Orinoco y Putumayo.

B. Describe each dish, mentioning the ingredients.

1. Chocolate santafereño: chocolate caliente con queso y pan

2. Sancocho de pescado: sopa de vegetales con pescado

3. Empanada de pipán: papas, cacahuates y salsa picante de cacahuete

4. Cachuco: sopa de maíz o harina con cerdo, papas y vegetales

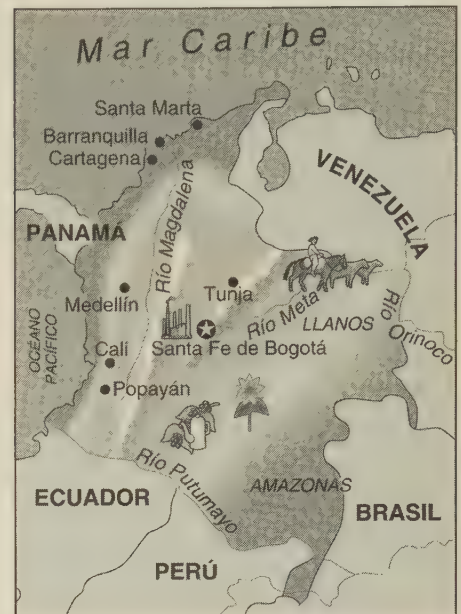
C. Name a tourist attraction in each city.

Answers will vary.

1. Cartagena Festival de Música del Caribe.

2. San Agustín El Alto de los Ídolos.

3. Bogotá El Museo del Oro



2. Proyecto

Creating a travel diary

You are traveling in Colombia, visiting the different cities and regions included in the *Guía de viajes*. Based on the information provided in your textbook, write a travel diary. Include pictures of the places you visited. Use the travel diary below as a model. Answers will vary.

Diario de mi viaje a Perú (con mis amigos Sandro y Yanina)

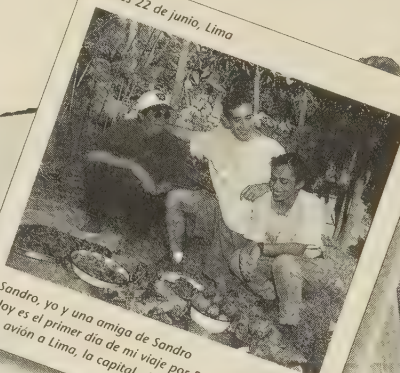
jueves 25 de junio
Estamos en el autobús que va a Cuzco. Sandro está filmando el paisaje. Es espectacular. La cordillera de los Andes es larguísima. Va del norte al sur de América del Sur.

domingo 28 de junio, Machu Picchu
¡Este lugar es increíble! ¡Una ciudad más impresionante de Perú. Yanina está sacando muchas fotos.

miércoles 1 de julio, lago Titicaca
Estamos haciendo una excursión en barco por el lago Titicaca. Es el lago más grande de Perú. Está en el sur del país. También es el lago más alto del mundo. Está a más de 3.800 metros de altura.

viernes 3 de julio, cañón del Colca
Hoy estamos visitando el cañón del Colca. Tiene 3.336 metros. ¡Es profundísimo! Muchos dicen que es el más profundo del mundo

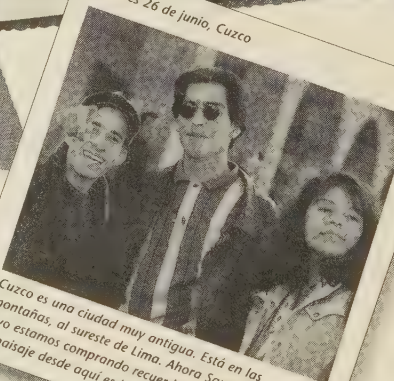
lunes 22 de junio, Lima



Sandro, yo y una amiga de Sandro
Hoy es el primer día de mi viaje por Perú. Ayer llegué en avión a Lima, la capital. ¡Estoy muy emocionado!

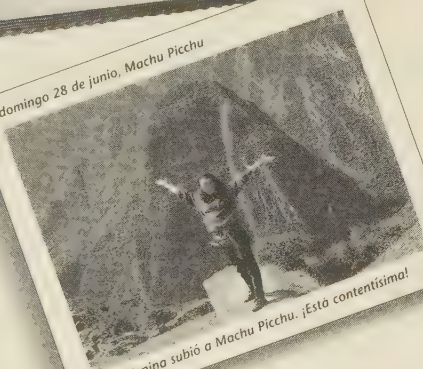
martes 7 de julio, Nazca
Ayer volamos sobre el desierto de Nazca. Es muy misterioso. Está en el sur de Perú. En este desierto hay unos dibujos de animales y unas figuras geométricas que tienen más de 2.000 años. Muchos miden más de 300 metros. ¡Son increíbles!

viernes 26 de junio, Cuzco



Cuzco es una ciudad muy antigua. Está en las montañas, al sureste de Lima. Ahora Sandro, Yanina y yo estamos comprando recuerdos en un mercado. El paisaje desde aquí es hermosísimo.

domingo 28 de junio, Machu Picchu



Yanina subió a Machu Picchu. ¡Está contentísima!

CAPÍTULO 7, EL MEDIO AMBIENTE

CONVERSEMOS

¿Cuál es la solución?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos(as), nadie, la mayoría, todo el mundo, estar / no estar de acuerdo.*

1 ¿Se reciclan los siguientes materiales en tu vecindario?

	Sí	No
el cartón	☐	☐
las latas	☐	☐
la madera	☐	☐
el papel	☐	☐
el plástico	☐	☐
el vidrio	☐	☐

4 Si pudieras escoger, ¿qué fuentes de energía utilizarías?

	Utilizaría	No utilizaría
la energía eólica	☐	☐
la energía hidráulica	☐	☐
la energía nuclear	☐	☐
la energía solar	☐	☐

2 ¿Qué te parece más urgente conservar y proteger?

	Más urgente	Menos urgente
la capa de ozono	☐	☐
las tierras pantanosas	☐	☐
los animales	☐	☐
los bosques	☐	☐
los ríos, mares y lagos	☐	☐

3 ¿Qué sugieres para reducir la contaminación del aire?

	Sí	No
¡Compartamos el coche para ir al trabajo!	☐	☐
¡Usemos coches eléctricos!	☐	☐
¡Evitemos el uso de aerosoles!	☐	☐
¡Utilicemos más el transporte público!	☐	☐

5 ¿Crees que tu país...

	Sí	No
está evitando los derrames de petróleo?	☐	☐
está desperdiciando agua?	☐	☐
está talando muchos árboles?	☐	☐
está reciclando lo suficiente?	☐	☐
está tratando de reducir la contaminación?	☐	☐
está salvando muchos animales en peligro de extinción?	☐	☐

REALIDADES

1. Proyectos para proteger el medio ambiente

Reading comprehension

Answer the following questions based on what you have read.

1. ¿Qué hace La Organización de Jóvenes Promotores de Turismo en Ecuador para proteger el medio ambiente?

Trabaja para reducir la contaminación del agua y la destrucción de las tierras pantanosas en la región de Esmeraldas.

2. Según la mayoría de los mexicanos que vieron la película *Mundo acuático*, ¿qué hay que hacer para tener más conciencia ecológica?

Hay que fomentar la educación ambiental.

3. ¿Cuál es la flor nacional de Costa Rica? ¿Qué tipo de flor es?

La flor nacional de Costa Rica es la guaria morada. Es una orquídea.

4. Según el 15% de los mexicanos que vieron la película *Mundo acuático*, ¿qué pasaría si no cuidáramos el medio ambiente?

Según ellos, el clima cambiaría.

2. Los jóvenes y la ecología

Applying your thinking skills

Choose the answer that best completes each sentence.

1. En la exposición “Los jóvenes, el medio ambiente y la ecología urbana”, los estudiantes de La Paz presentan soluciones a problemas como..

a. la pobreza **b.** el abuso de los derechos humanos **c.** la contaminación del agua

2. Los jóvenes de la Organización de Jóvenes Promotores de Turismo en Ecuador organizan programas de...

a. ecoturismo **b.** estudio en el exterior **c.** música folklórica

3. El 11% de los mexicanos que vieron la película *Mundo acuático* piensa que para tener más conciencia ecológica, se debe...

a. plantar más árboles b. trabajar en equipo **c. castigar a quien contamine**

4. La exposición "Los jóvenes, el medio ambiente y la ecología urbana" se organiza cada año en...

(a). Bolivia **b.** México **c.** Ecuador

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. Qué se debe reciclar

Practicing vocabulary: recycling materials

List each item in the box under one of the three categories below.

bolsas de papel
botellas de vidrio
cajas de cartón
cáscaras de plátano

huesos de pollo
latas de conserva
muebles viejos
platos desechables

revistas y periódicos
ropa usada
sobras de comida
zapatos rotos

Se reciclan

latas de conserva

botellas de vidrio

cajas de cartón

revistas y periódicos

Se pueden reciclar

platos desechables

muebles viejos

bolsas de papel

ropa usada

No se reciclan

sobras de comida

huesos de pollo

cáscaras de plátanos

zapatos rotos

2. Problemas ambientales

Practicing vocabulary: environmental issues

Make a list of six environmental problems in your community. Then suggest a solution for each one.

Problemas

Se talan muchos árboles.

Se usan aerosoles.

Hay basura en los parques.

Hay mucha contaminación.

Hay sequía.

No se recicla lo suficiente.

Soluciones

Plantar más árboles.

Evitar el uso de aerosoles.

Limpiar los parques.

Usar coches eléctricos.

No desperdiciar agua.

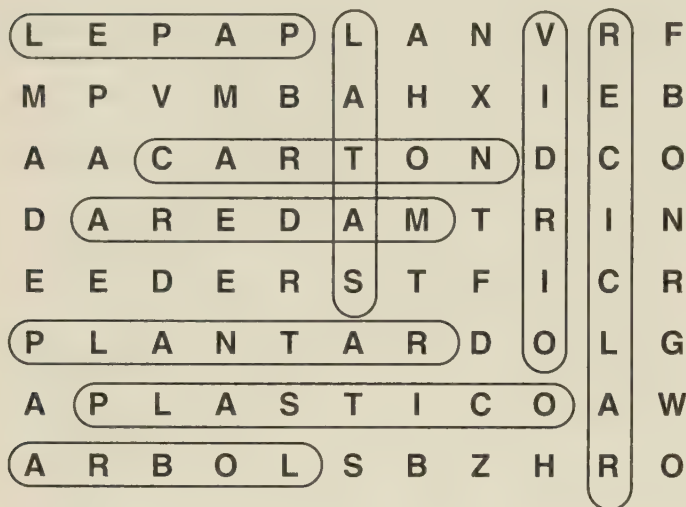
Reciclar el cartón, el papel, el

vidrio, las latas y el plástico.

3. Protegiendo el medio ambiente

Practicing vocabulary: the environment

Find six items that can be recycled, two actions that are good for the environment, and one living thing that we should take care of.



Write two sentences using words from the puzzle.

Answers will vary.

1. Quiero plantar un
árbol cerca de mi
casa.
2. El papel, el cartón
y el vidrio se
pueden reciclar.

4. Conciencia ecológica

Practicing vocabulary: the environment

Complete the following sentences with words from the puzzle.

1. En general, se usa demasiado plástico, un material artificial que contamina el medio ambiente.
2. Las latas se deben poner en recipientes de reciclaje.
3. El vidrio de las botellas se usa para hacer botellas nuevas.
4. Algo bueno que se puede hacer para mejorar el medio ambiente es plantar un árbol en el jardín.
5. En la escuela se usa muchísimo papel.
6. La madera viene de los árboles.
7. Las cajas de cartón también se pueden reciclar.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The present progressive

- The present progressive is formed with the present tense of the verb **estar** followed by the present participle of the verb.
- The present participle of **-ar** verbs is formed by adding **-ando** to the stem. For **-er** and **-ir** verbs, add **-iendo** to the stem, unless the stem ends in a vowel. In that case, add **-yendo** to the stem.

1. ¿Qué estamos haciendo?

Practicing the present progressive

Answer the questions, using the present progressive of the verbs in parentheses.

1. ¿Que está haciendo Manolo? (reciclar)

El está reciclando.

2. ¿Qué están haciendo ustedes? (recoger basura)

Nosotros estamos recogiendo basura.

3. ¿Qué estás haciendo en la escuela? (aprender cómo conservar los bosques)

Yo estoy aprendiendo cómo conservar los bosques.

4. ¿Qué están haciendo los venezolanos? (reducir la contaminación)

Ellos están reduciendo la contaminación.

2. Ahora estamos...

Practicing the present progressive

Complete the paragraph with the present progressive of the given verb.

Nosotros (estudiar) estamos estudiando los efectos de la contaminación sobre el medio ambiente. (descubrir) Estamos descubriendo que las fuentes de energía se pueden acabar. Los científicos (buscar) están buscando soluciones. Hoy, nosotros (ver) estamos viendo los efectos del agua contaminada sobre las plantas. (aprender) Estamos aprendiendo que si no cuidamos el planeta, desaparecerán los árboles. Hay que educar a la gente que (contaminar) está contaminando el medio ambiente.

3. ¿Qué están haciendo?

Practicing the present progressive

Write sentences describing what these people are doing, using the present progressive. Answers will vary.



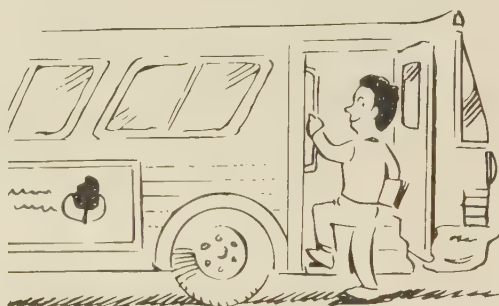
1. (ustedes) Ustedes están
recogiendo basura en el parque.



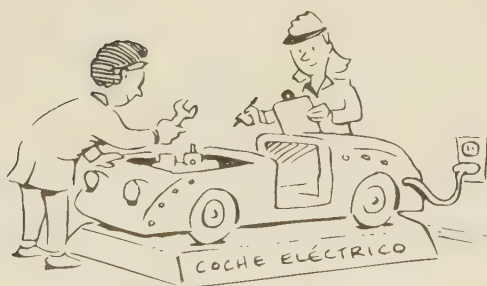
2. (el señor Ibáñez) El señor
Ibáñez está reciclando latas.



3. (mi hermano y yo) Mi hermano
y yo estamos plantando un árbol.



4. (yo) Yo estoy utilizando el
transporte público.



5. (los científicos) Los científicos
están construyendo un coche
eléctrico.



6. (tú) Tú estás participando en una
campaña de protección del
medio ambiente.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Nosotros(as) commands

- The **nosotros(as)** command of a verb is the same as the present subjunctive **nosotros(as)** form of the verb.

1. ¿Qué hacemos con esto?Practicing **nosotros(as)** commands

Write sentences with **nosotros(as)** commands, suggesting what can be done with each item. Answers will vary.

- (una botella) Usémosla de florero.
- (papel de periódico) Pongámoslo en el recipiente para papel.
- (las latas de refrescos) Reciclémoslas.
- (los papeles usados) No los tiremos al suelo.
- (el agua) No la desperdiciemos.
- (la basura) Recojámosla.

2. Lo que debemos hacerPracticing **nosotros(as)** commands

Complete the following sentences, using the **nosotros(as)** commands of the verbs in the box.

apagar	desperdiciar	plantar	recoger	tirar	usar
--------	--------------	---------	---------	-------	------

- Apaguemos las luces antes de salir.
- Usemos el transporte público.
- No tiremos basura en las playas.
- Plantemos un árbol en el jardín.
- No desperdiciemos la energía.
- Recojamos los papeles que vemos en el suelo.

3. Letreros ecológicos

Practicing **nosotros(as)** commands

Look at the following four illustrations about ecological awareness. Write the appropriate message for each sign, using a *nosotros(as)* command. Then design your own signs, with appropriate pictures and messages, in the two spaces provided. Answers will vary.



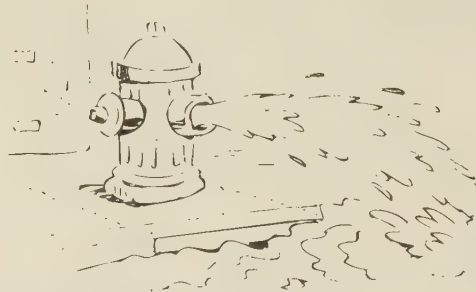
1. ¡Cuidemos el planeta!



2. ¡Mantengamos la escuela limpia!



3. ¡Reduzcamos la contaminación!



4. ¡No desperdiciemos agua!

5. _____

6. _____

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The imperfect subjunctive and the conditional

- To talk about hypothetical circumstances use:

si + imperfect subjunctive + conditional

Si fuera alcalde de mi ciudad, trataría de reducir la contaminación.

- To form the imperfect subjunctive, remove the ending **-on** from the **Uds. / ellos / ellas** form of the preterite and add the endings **-a, -as, -a, -amos, -ais, -an**.

1. ¿Qué haría si...?

Practicing the imperfect subjunctive and the conditional

Complete the following sentences with the correct forms of the imperfect subjunctive and the conditional.

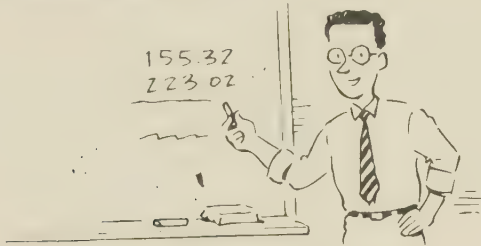
- Si yo (tener) tuviera tiempo, (limpiar) limpiaría los parques.
- Si ella (ser) fuera mayor de edad, (votar) votaría por un candidato ecológico.
- Si mi padre (tener) tuviera tiempo, (ir) iría a Costa Rica a ver los bosques tropicales.
- Si mis hermanos (ser) fueran más responsables, no (gastar) gastarían tanta electricidad.
- Si la gente (compartir) compartiera el coche, (haber) habría menos contaminación.
- Si nosotros (usar) usáramos menos electricidad, no (agotar) agotaríamos las fuentes de energía.
- Si tú (tener) tuvieras un coche eléctrico, no (contaminar) contaminarías tanto.
- Si ustedes (pensar) pensaran en el medio ambiente, no (utilizar) utilizarían vasos y platos de plástico.

2. Si yo fuera...

Practicing the imperfect subjunctive and the conditional

The following pictures depict people in different situations. Write what you would do for the environment if you were each person.

Answers will vary.



1. Si yo fuera profesor(a),
fomentaría la educación
ambiental.



2. Si yo fuera político(a), protegería
las zonas de reserva ecológica.



3. Si yo fuera leñador(a), no talaría
los árboles de los bosques
tropicales.



4. Si yo fuera científico(a), buscaría
fuentes de energía que no fueran
peligrosas.



5. Si yo fuera padre, les enseñaría a
mis hijos a conservar la energía.



6. Si yo fuera pescador(a), no pescaría
especies en peligro de extinción.

ADELANTE**1. Una leyenda del Caribe***Reading comprehension*

Based on the chronology of events in *La Creación*, complete the following sentences.

En el principio todo era oscuridad. No había vida. Sólo existía Atabei.

Durante mucho tiempo todo siguió en un sueño profundo.

Finalmente, Atabei se dio cuenta de que faltaba algo y tuvo dos hijos, Yucajú y Guacar.

Entonces, Yucajú quiso crear algo que no fuera un animal y que tampoco fuera un dios, y así creó el primer hombre, Locuo.

Un día, caminando por la tierra, Locuo se sintió inspirado y se abrió el ombligo.

Así salieron un hombre y una mujer que eran como él.

Así explicaban los taínos el origen del universo.

2. La Creación*Applying your thinking skills*

Answer the following questions.

1. ¿Qué tipo de texto es “La Creación”? Es una leyenda.

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? La idea principal es explicar cómo se crearon el universo, el hombre y la mujer, el bien y el mal.

3. Otra leyenda*Applying what you have learned*

In a few sentences, write about another legend that you know.
Answers will vary.

TALLER DE ESCRITORES

El origen del mundo

Writing a legend

Write a legend about how the world began. Describe what it looked like in as much detail as possible, and what the environment was like. Then describe the arrival of humans and their effect on this environment. Try to find a moral or conclusion for your legend, which others could learn from in the future. Answers will vary.

[illegible]

REPASO

1. El medio ambiente y tú

Reviewing vocabulary: ecology

Write four things that can be recycled and four things that we should preserve and protect. Answers will vary.

Materiales para reciclar:

el vidrio

el cartón

el plástico

el papel

Lo que debemos conservar y proteger:

el planeta

los árboles

el aire

el cóndor

2. ¿Qué estamos haciendo?

Reviewing the present progressive

Complete the following sentences, using the present progressive.

1. No sé si nuestro país (proteger) está protegiendo las zonas de reserva ecológica.
2. La profesora (enseñar) está enseñando un curso sobre los taínos.
3. Los aerosoles (destruir) están destruyendo la capa de ozono.

3. Si las cosas fueran distintas...

Reviewing the imperfect subjunctive and the conditional

Complete the following sentences, using the imperfect subjunctive and the conditional.

1. Si yo (ser) fuera director(a) de una fábrica de coches, (tomar) tomaría precauciones para reducir las emisiones de gases.
2. Si ella (poder) pudiera escoger, (utilizar) utilizaría la energía solar.
3. Si nosotros (usar) usáramos coches eléctricos, (reducir) reduciríamos la contaminación del aire.
4. Si ellos (evitar) evitaran el uso de aerosoles, (ayudar) ayudarían a proteger la capa de ozono.

4. ¡Hagámoslo!

Reviewing nosotros(as) commands

Complete the sentences with the appropriate *nosotros(as)* commands.

1. (hacer) ¡ Hagamos un esfuerzo para conservar energía!
2. (apagar) ¡ Apaguemos las luces al salir de un cuarto!
3. (utilizar) ¡ Utilicemos más el transporte público!
4. (evitar) ¡ Evitemos el uso de aerosoles!
5. (talar) ¡No talemos los árboles!
6. (usar) ¡No usemos mucho plástico!
7. (reciclar) ¡ Reciclemos latas, papel y vidrio!
8. (proteger) ¡ Protejamos el medio ambiente!

5. Otras fronteras

Reading comprehension

Based on what you have read, answer the following questions.

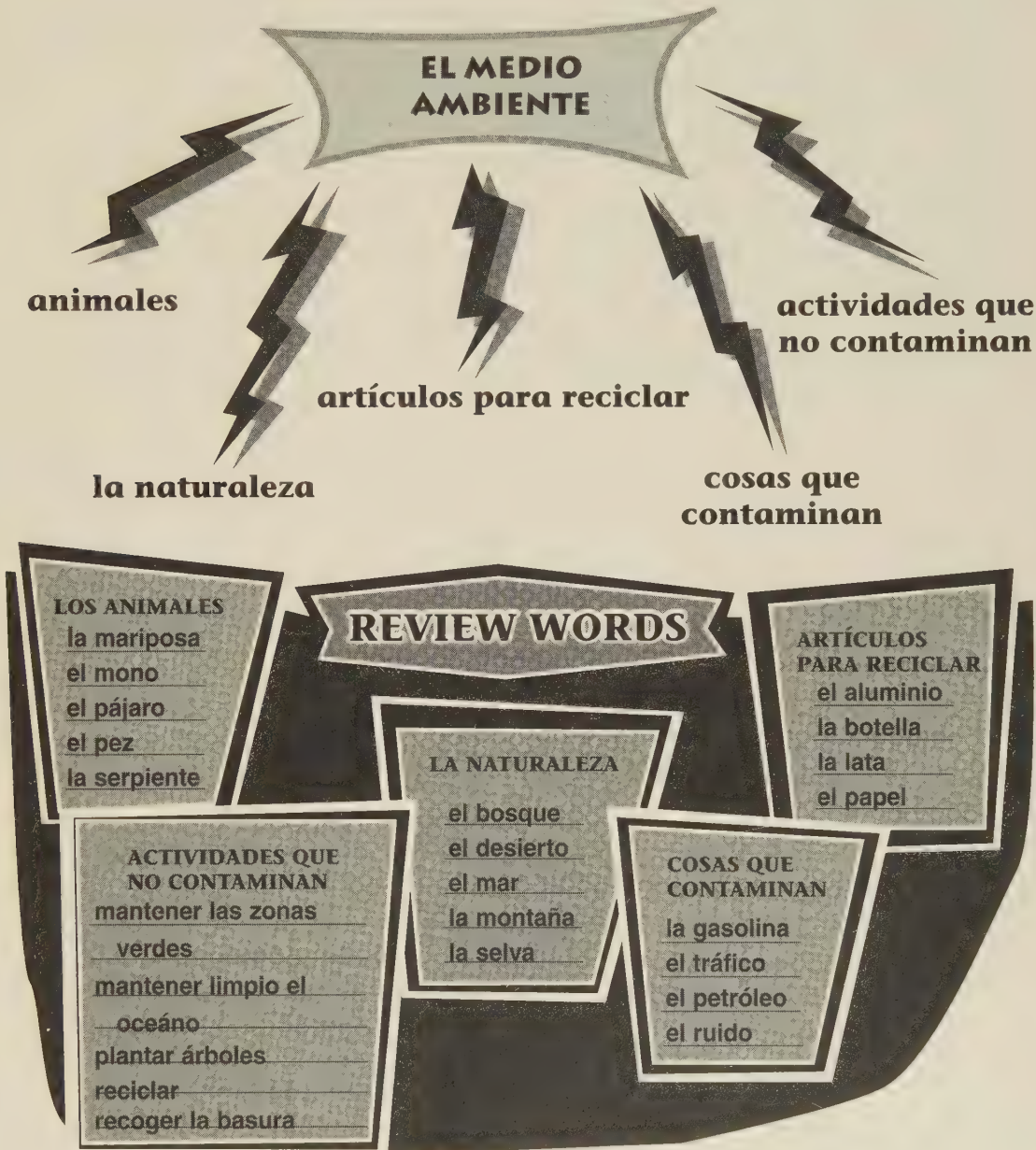
1. ¿Qué es lo característico de los animales y plantas de las islas Galápagos?
Son únicos en el planeta y no se sabe muy bien cómo llegaron allí.
2. ¿Quién fue el primer científico que visitó las islas Galápagos? ¿Cuándo?
Fue Charles Darwin, en 1850.
3. ¿Cuál es la principal característica del cóndor de los Andes?
Es el ave voladora más grande del mundo.
4. ¿Cuántos años puede vivir un cóndor?
Puede vivir más de setenta años.
5. ¿Por qué está el cóndor en peligro de extinción?
Por culpa de los cazadores y de los incendios forestales.
6. ¿Cómo representa la pintura fantástica la naturaleza?
La representa de un modo simbólico.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to the environment.



2. Secuencias

Writing a chronology of events

Used the graphic organizer below to summarize *Una leyenda del Caribe*, telling what happened in chronological order.

```

graph TD
    A[ ] --> B[ ]
    B --> C[ ]
    C --> D[ ]
    D --> E[ ]
    E --> F[ ]
  
```

¿QUÉ APRENDISTE?

1. Resolviendo los problemas ambientales

Self-test: environmental issues and nosotros(as) commands

Write solutions for the environmental problems below.

1. El agujero de la capa de ozono Evitemos el uso de aerosoles.
2. La destrucción de bosques Plantemos más árboles.
3. La extinción de especies Protejamos las zonas de reserva ecológica.
4. La contaminación del aire Usemos coches eléctricos.
5. El ruido en las ciudades Fomentemos el uso de transporte público.
6. El exceso de basura Reciclemos el vidrio, el plástico y las latas.
7. La escasez de agua No desperdiciemos agua.
8. Los derrames de petróleo Usemos otras fuentes de energía.

2. Si no protegiéramos el medio ambiente...

Self-test: the present progressive and the imperfect subjunctive

First, tell what is happening with each environmental issue below, using the subject in parentheses. Then tell what the result would be if it did not happen. Answers will vary.

1. Talar árboles (los leñadores)
Los leñadores están talando muchos árboles.
Si ellos no talaran tantos árboles, el aire sería más puro.
2. Proteger las tortugas marinas (Costa Rica)
Costa Rica está protegiendo las tortugas marinas.
Si Costa Rica no las protegiera, las tortugas marinas se extinguirían.
3. No reciclar el vidrio y el plástico (nosotros)
Nosotros no estamos reciclando el vidrio y el plástico.
Si recicláramos el vidrio y el plástico, habría menos basura.
4. No usar el transporte público (tú)
Tú no estás usando el transporte público.
Si usaras el transporte público, ayudarías a reducir la contaminación.

3. El medio ambiente

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about the environment. Then practice the dialog with your partner. Answers will vary.

¿Qué materiales se

reciclan en tu

vecindario?

A.

Ask your partner what materials are recycled in his/her neighborhood.

Se reciclan el papel

y las latas.

B.

Respond. Ask the same question.

¿Qué materiales

se reciclan en tu

vecindario?

Se reciclan el papel y el

vidrio. ¿Qué te

parece más

urgente conservar?

A.

Respond. Ask what natural resources he/she thinks are the most important to conserve.

B.

Respond. Ask the same question.

La capa de ozono.

Y a ti, ¿qué

te parece más

urgente conservar?

Los bosques. ¿Qué

sugieres que

hagamos para

reducir la

contaminación del aire?

A.

Respond. Ask what measures he/she suggests we take to reduce air pollution.

B.

Respond. Ask the same question.

Sugiero que

utilicemos

más el

transporte

público. Y tú, ¿qué

sugieres?

Sugiero que usemos coches

eléctricos.

A.

Respond.

CAPÍTULO 7, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Venezuela

1. Datos sobre Venezuela

Reading comprehension

A. Answer the questions about Venezuela.

1. ¿Cómo es la geografía de Venezuela?

Es muy variada. Tiene altas montañas, selva, playas y desierto.

2. ¿Con qué países tiene frontera?

Tiene frontera con Colombia, Brasil y Guyana.

3. ¿Cuál es la capital y dónde está ubicada?

La capital es Caracas y está en la costa del Caribe.

4. ¿Cuál es su moneda?

Es el bolívar.



B. Name important events in Venezuelan history from these years.

1. 1498: La llegada de Cristóbal Colón y el comienzo de la colonización.
2. 1810: La primera rebelión contra España dirigida por Simón Bolívar.
3. 1821: Venezuela se independiza de España.

C. Describe two unique tourist attractions of Venezuela.

1. Está en Mérida: El teleférico del Pico Espejo. Es el más alto y largo del mundo.
2. Está en el estado de Bolívar: El Salto del Ángel. Es la caída de agua más alta del mundo.

2. Proyecto

Writing a travel plan

Two of your friends are going to travel to Venezuela. One of them is interested in Venezuelan history and culture, and the other loves nature, sports, and adventure. Based on the *Guía de viajes*, help each of them plan a trip according to their personal preferences.

Para el interesado en la historia y la cultura de Venezuela:

Para el que ama la naturaleza, la aventura y los deportes:

CAPÍTULO 8, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

CONVERSEMOS

¿Cómo te pones al día?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos(as)*, *nadie*, *la mayoría*, *todo el mundo*, *estar / no estar de acuerdo*, *para nada* (not at all).

1 ¿Cómo supiste quién ganó el Oscar?

- _____ Lo escuché por la radio.
- _____ Lo leí en el periódico.
- _____ Lo leí en una revista.
- _____ Lo vi en la televisión.

2 De todas las secciones del periódico, ¿cuáles son las que lees más? ¿Y las que lees menos?

	Las que leo más	Las que leo menos
los anuncios	☐	☐
las crónicas sociales	☐	☐
los deportes	☐	☐
los espectáculos	☐	☐
las historietas	☐	☐
las noticias internacionales	☐	☐
las noticias nacionales	☐	☐
el tiempo	☐	☐

3 ¿Te interesan los siguientes tipos de revistas?

	Mucho	Para nada
científicas	☐	☐
de coches	☐	☐
de espectáculos	☐	☐
de historietas	☐	☐
de modas	☐	☐
de salud y ejercicio	☐	☐
deportivas	☐	☐

4 ¿Qué programa estabas viendo ayer a las nueve de la noche?

	Si	No
un documental	☐	☐
un noticiero	☐	☐
una película	☐	☐
un programa de concursos	☐	☐
un programa deportivo	☐	☐
un programa musical	☐	☐
una serie	☐	☐
una telenovela	☐	☐

5 ¿Conoces a alguien que sea...?

	Si	No
camarógrafo(a)	☐	☐
columnista	☐	☐
director(a)	☐	☐
editor(a)	☐	☐
fotógrafo(a)	☐	☐
locutor(a)	☐	☐
periodista	☐	☐
presentador(a)	☐	☐
productor(a)	☐	☐
reportero(a)	☐	☐
técnico(a) de sonido	☐	☐

REALIDADES**1. Periódicos y revistas electrónicas***Reading comprehension*

Answer the following questions based on what you have read.

1. ¿De dónde es el periódico *La Vanguardia*?

La Vanguardia es de Barcelona, España.

2. ¿En qué página de *La Vanguardia* están los titulares deportivos?

Están en la página inicial del periódico.

3. ¿En dónde ofrecen servicios especiales muchos periódicos?

Ofrecen servicios especiales en la red mundial de computadoras.

4. ¿Cómo se llama uno de los periódicos de Costa Rica?

Se llama *La Nación*.

5. ¿Qué es *Caretas*?

Es la primera revista peruana que tiene una edición electrónica.

6. ¿A qué medio de comunicación dedican menos tiempo los jóvenes de Colombia?

Dedican menos tiempo a los periódicos.

2. Los jóvenes y los medios de comunicación*Applying your thinking skills*

Circle the answer that best completes each sentence.

1. Para acceder a un periódico electrónico necesitas una...

a. radio b. televisión **(c.) computadora**

2. Los periódicos electrónicos pueden organizar concursos con sus...

a. amigos **(b.) lectores** c. empleados

3. Para dejar un mensaje en el buzón electrónico necesitas...

(a.) la dirección b. el número de teléfono c. el nombre

4. Muchos jóvenes de Latinoamérica leen las secciones deportivas de...

a. las revistas **(b.) los periódicos** c. la televisión

5. Los jóvenes colombianos dedican más tiempo a... que a los periódicos.

a. los libros b. los deportes **(c.) la televisión**

6. Muchos periódicos electrónicos organizan... entre sus lectores.

a. cartas b. mensajes **(c.) concursos**

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. Temas y revistas

Practicing vocabulary: types of magazines

Write what type of magazine each one is.

La ciencia al día

MUJER MODERNA

Fantástica, la supermujer

Coches del 2000

CINE Y ARTISTAS

GIMNASIO

1. Coches del 2000 es una revista de coches.
2. La ciencia al día es una revista científica.
3. Mujer moderna es una revista de modas.
4. Gimnasio es una revista de salud y ejercicio.
5. Cine y Artistas es una revista de espectáculos.
6. Fantástica, la supermujer es una revista de historietas.

2. ¿Cómo te sirve cada medio de comunicación?

Practicing vocabulary: media

Match the items in the columns; then write a sentence with each pair.

Answers will vary.

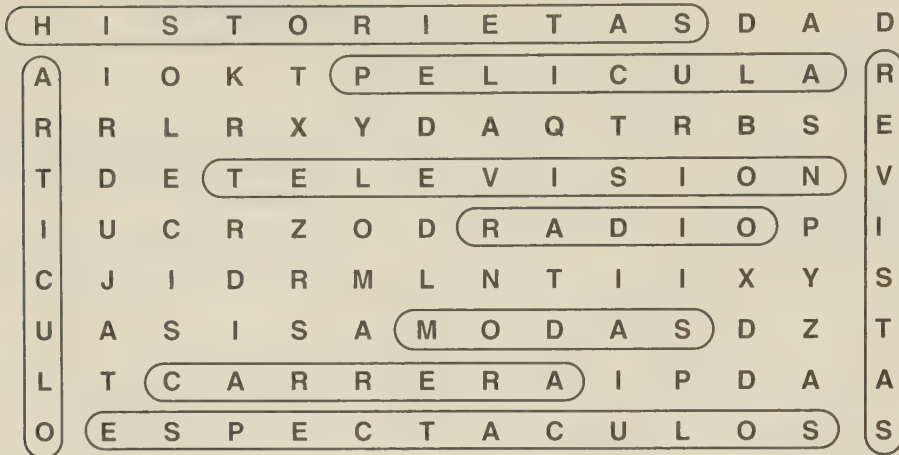
cine	escuchar música
el espacio cibernético	ver películas
periódico	ver el noticiero
radio	leer la sección deportiva
televisión	buscar información

1. En el espacio cibernético se puede buscar información muy rápidamente.
2. En el cine se puede ver películas.
3. En el periódico se puede leer la sección deportiva.
4. En la radio se puede escuchar música.
5. En la televisión se puede ver el noticiero.

3. Los medios de comunicación

Practicing vocabulary: media

Search the puzzle for the following: three different media, three newspaper sections, a word meaning profession, something you find in a newspaper or a magazine, and something you can watch on TV.



Write two sentences using words from the puzzle.

Answers will vary.

1. Me gustaría hacer una película sobre los tesoros hundidos en el mar Caribe.
2. Los artículos científicos de la revista *Universo* son interesantes.

4. ¿Qué profesión tienen?

Practicing vocabulary: media professions

Read the following statements and identify each person's profession.

1. "Tengo que ir a sacar fotos del accidente". fotógrafo(a)
2. "Este artículo sobre el maratón es muy corto". editor(a)
3. "Desde Oaxaca, México, les informa Mario Llerena". reportero
4. "Vamos a repetir la primera escena otra vez". director(a)
5. "Voy a escribir un artículo sobre los Oscar". periodista
6. "Para contratar a esa actriz necesitamos más dinero". productor(a)

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The imperfect progressive

- To form the imperfect progressive of **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs, use the imperfect of **estar** followed by the verb's present participle.
- Pronouns either are placed before the form of **estar** or are attached to the end of the present participle. Add an accent to the present participle, if necessary.

1. Estaban...

Practicing the imperfect progressive

Write what these people were doing last night at 8:00.

1. María / mirar una película

María estaba mirando una película.

2. Carlos y yo / escuchar la radio

Carlos y yo estábamos escuchando la radio.

3. mis padres / vestirse para salir

Mis padres se estaban vistiendo para salir.

4. tú / ducharse

Tú estabas duchándote.

5. yo / escuchar música

Yo estaba escuchando música.

2. Ayer... cuando...

Practicing the imperfect progressive

Complete the paragraph, using the imperfect progressive.

Ayer yo (escuchar) estaba escuchando la radio cuando oí una noticia sobre un accidente. Los locutores (hablar) estaban hablando del aeropuerto de nuestra ciudad. Corrí al cuarto de mi hermana que (prepararse) estaba preparándose para salir. Fuimos a la sala donde papá y mamá (ver) estaban viendo las noticias en la televisión. La reportera (hablar) estaba hablando del mismo avión en que mis abuelos (viajar) estaban viajando a Florida; afortunadamente no hubo víctimas. Cuando mamá pudo hablar con mis abuelos, ellos le dijeron que (esperar) estaban esperando otro avión para salir.

3. ¿Qué estaban haciendo?

Practicing the imperfect progressive

Write what these people were doing at the given time, using the schedule below for cues.

8:30 - 9:00	Leer el correo electrónico.
9:00 - 9:30	Desayunar con la familia.
10:00 - 11:30	Jugar un partido de béisbol en el parque.
12:00 - 1:00	Almorzar con amigos en el restaurante.
1:30 - 3:00	Leer el libro de historia.

- 8:30 (él) Él estaba leyendo el correo electrónico.
- 9:00 (tú) Tú estabas desayunando con la familia.
- 10:00 (yo) Yo estaba jugando un partido de béisbol en el parque.
- 11:00 (nosotros) Nosotros estábamos jugando al béisbol.
- 12:00 (Pablo) Pablo estaba almorzando con amigos en el restaurante.
- 1:30 (mis amigos) Mis amigos estaban leyendo el libro de historia.

4. Estabas escuchándola

Practicing pronoun placement and the imperfect progressive

Write two sentences for each set of information below, using the imperfect progressive and direct object pronouns.

- Nosotros / escuchar la radio
Nosotros la estábamos escuchando. Estábamos escuchándola.
- Yo / leer las crónicas sociales
Yo las estaba leyendo. Estaba leyéndolas.
- tú / ver el documental
Tu lo estaba viendo. Estabas viéndolo.
- la locutora / dar las noticias
La locutora las estaba dando. La locutora estaba dándolas.
- Cristina / entrevistar a nosotros
Cristina nos estaba entrevistando. Cristina estaba entrevistándonos.
- ellos / usar el Internet
Ellos lo estaban usando. Ellos estaban usándolo.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Verbs that change meaning in the preterite

- Some verbs—such as, *conocer*, *poder*, *querer*, and *saber*—can have different meanings when used in the preterite.

Yo conozco a Lourdes.

I know Lourdes.

Yo conocí a Lourdes.

I met Lourdes.

- Poder*, *querer*, and *saber* have irregular stems in the preterite.

Verbs			
	PRETERITE STEM	PRETERITE ENDINGS	
poder	pud-	e	imos
querer	quis-	iste	isteis
saber	sup-	o	ieron

1. Una noticia

Practicing verbs that change meaning in the preterite

Complete the paragraph with the preterite of the verbs in parentheses.

Anoche (saberse) **se supo** que el cómico norteamericano George Burns murió a la edad de 100 años. Muchas personas no (poder) **pudieron** asistir al funeral. La familia (no querer) **no quiso** dar más detalles, pero (saberse) **se supo** que el Sr. Burns estaba enfermo desde hacía varios meses. Su mejor amigo nos dijo que lo (conocer) **conoció** durante un espectáculo, pero (no querer) **no quiso** decir nada más.

2. Lo supe...

Practicing verbs that change meaning in the preterite

Answer the following questions. Answers will vary.

1. ¿Cómo supiste que había un concierto?

Lo supe porque me lo dijo una amiga.

2. ¿Quiso ir al teatro tu hermano?

No, no quiso ir. Se quedó en casa.

3. ¿Supieron ustedes que Marta dio una fiesta sorpresa?

Sí, lo supimos, pero no pudimos ir.

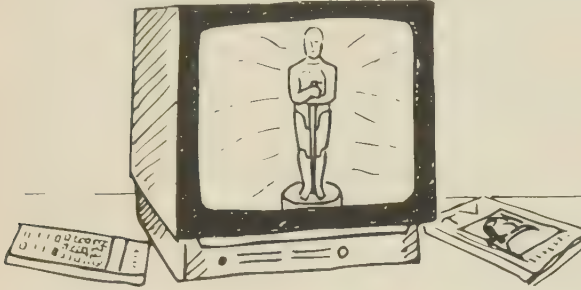
4. ¿Por qué no quisiste bailar en la discoteca?

No quise bailar porque soy tímido(a).

3. ¿Qué pasó?

Practicing verbs that change meaning in the preterite

Complete the following sentences with the preterite of the verbs in parentheses. Answers will vary.



1. (saber) Anoche supimos quién
ganó el Oscar.



2. (no querer) El sábado pasado mis
primos nosotros no quisieron
hablarse.



3. (conocer) La semana pasada Luis
conoció a Marcos.



4. (no querer) Ayer Rita no quiso
comer.



5. (no poder) El martes Pepito no
pudo ir a la escuela.



6. (poder) Ayer Tony tenía dolor de
cabeza, pero pudo terminar la tarea.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

Nominalization

- Instead of repeating a noun, you can use an article with an adjective, an article followed by **de** and a noun, or an article followed by **que** and a clause.

1. ¿Cuál te gusta?

Practicing nominalization

Answer the following questions, using nominalization. Answers will vary.

1. ¿Qué revistas te gustan más, las de modas o las científicas?

Me gustan más las de modas.

2. ¿Lees periódicos internacionales?

No, prefiero leer los nacionales.

3. ¿Te gustó la película que viste ayer?

Sí, pero la que vi el sábado me gustó más.

4. ¿Qué programas de televisión prefieres?

Prefiero los de concursos.

2. Cada una es diferente

Practicing nominalization

Express your opinion about these types of magazines, using nominalization. Answers will vary.

1. Da más información sobre espectáculos. *La que da más información*

sobre los espectáculos es ¡Bravo! porque tiene artículos, críticas y fotos.

2. Es más aburrida. **La más aburrida es... porque...**

3. Se identifica mejor con los jóvenes. **La que se identifica mejor con los jóvenes es... porque...**

4. Es más interesante. **La más interesante es...**

5. Tiene más noticias locales. **La que tiene más noticias locales es...**

3. Haciendo una encuesta

Practicing nominalization

A local newspaper wants to know which sections and articles from last Sunday's paper its readers preferred. Use nominalization to tell how you and your family responded.

<i>Periódico La noticia</i>			
Contenido:			
Noticias internacionales		Tecnología	
<i>Artículo</i>	El comercio entre Japón y América Latina	<i>Artículo</i>	La nueva tecnología
Noticias nacionales		Deportes	
<i>Artículo</i>	Calle cerrada	<i>Artículo</i>	Los ganadores del mundial
<i>Artículo</i>	Gran incendio	<i>Artículo</i>	Gran partido de béisbol
Modas		Historietas	
<i>Artículo</i>	Modas de otoño	Crónica social	
<i>Artículo</i>	Zapatos nuevos	Espectáculos	



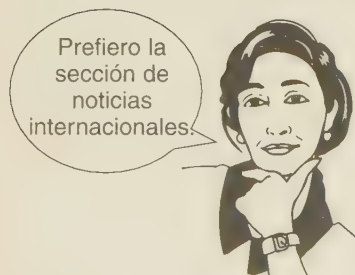
1. (yo) La que prefiero
es la de deportes.



2. (mi hermana) El que
prefiere es el de
modas.



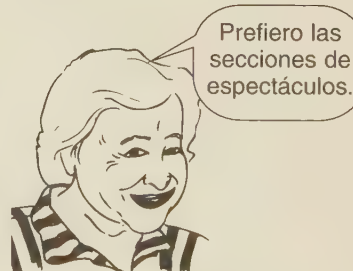
3. (mi hermano pequeño) La que prefiere es la
de historietas.



4. (mi madre) La que
prefiere es la de noticias
internacionales.



5. (mi padre) El que
prefiere es el de
tecnología.



6. (la abuela) Las que
prefiere son las de
espectáculos.

ADELANTE

1. ¿En qué orden?

Reading comprehension

Number the events in the order in which they occur in *Los últimos días de "La Prensa"*.

- 6 a. El jefe de talleres señaló al autor del artículo.
- 3 b. Patty estaba indignada por la publicación del artículo.
- 7 c. Despiden del periódico al autor del artículo.
- 1 d. Diego se levantó de la cama.
- 4 e. Los reporteros discuten si fue justo publicar la noticia o no.
- 2 f. Diego leyó la noticia policial más importante.
- 5 g. Patty llamó al jefe de talleres y le dijo que subiese a la redacción.

2. ¿Cierto o falso?

Reading comprehension

Tell whether the following statements are *cierto* or *falso*. Correct any false statements.

- 1. Héctor Perochena y Perochena no es muy conocido.
Falso. Héctor es ampliamente conocido.
- 2. El reportero de locales está de acuerdo con Patty.
Cierto.
- 3. Vicky Pelayo cree que su primera obligación es hacia *La Prensa*.
Falso. Dice que su primera obligación es hacia los lectores.
- 4. Alberto Rivarola es el jefe de talleres.
Falso. Zambo Smith es el jefe de talleres.

3. Sobre las novelas realistas

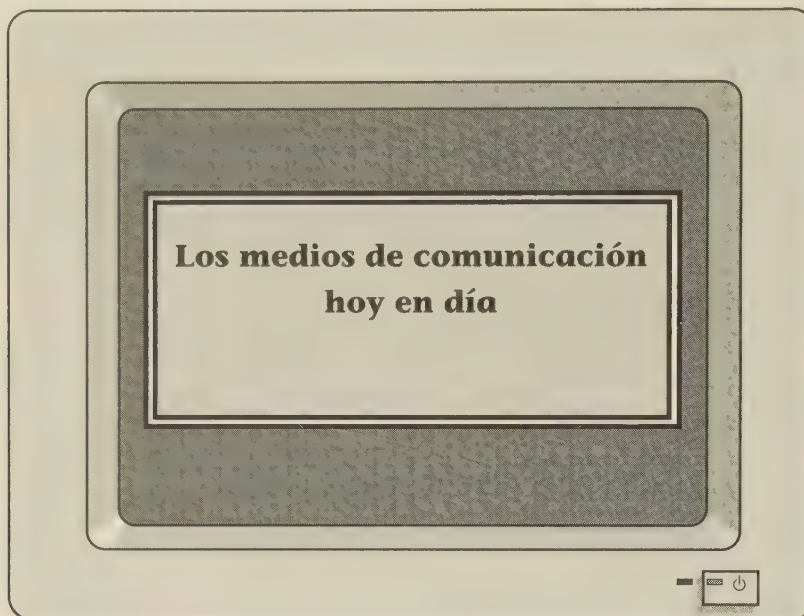
Reading comprehension

Answer the questions based on what you have read.

- 1. ¿Cómo narra las situaciones la novela realista?
Narra las situaciones de la forma más eficiente, usando varios recursos técnicos.
- 2. ¿Qué otros autores han usado el estilo realista?
La chilena Isabel Allende, la mexicana Elena Poniatowska y Benito Pérez Galdós.
- 3. ¿Qué otro trabajo ha tenido el escritor peruano Jaime Bayly?
Ha trabajado como presentador de televisión en Lima, Miami y Santo Domingo.

TALLER DE ESCRITORES**1. El Internet***Writing about the media*

On separate sheets of paper, first create an Internet home page; then write a questionnaire for that Internet site, asking for young people's opinions about media. Provide answer choices as well. Answers will vary.

**2. ¡Tu sección!***Writing an article*

The writers of your local newspaper are sick, and their articles must be written today. Choose the section you prefer and write a short article for it. Try to use the imperfect progressive and verbs that change meaning in the preterite as much as possible. Answers will vary.

Sección: Noticias científicas

Científicos descubren una especie desconocida

Unos científicos descubrieron un animal cuando estaban estudiando algunas de las plantas en la selva del Amazonas. Al principio no supieron si era un mono o un ratón. Lo estuvieron observando por meses hasta que pudieron identificarlo. Ahora saben que es un mono. ¡Mide sólo dos centímetros! Quisieron seguir estudiándolo, pero el camarógrafo se enfermó y no pudieron hacer más el documental. No pueden seguir la investigación porque no tienen suficiente dinero. Si puede ayudarlos, por favor llámelos al teléfono 525-8321 y diga la clave Amazonas.

REPASO

1. En el periódico

Reviewing vocabulary: newspaper sections

Make a list of sections in a newspaper. Then use nominalization to say which sections you read most and least often. Answers will vary.

la sección de deportes

la sección de espectáculos

la sección de historietas

la sección de noticias nacionales

la sección de anuncios

la sección de noticias internacionales

Leo más *la de deportes. (la de historietas, la de noticias nacionales)*

Leo menos *la de anuncios. (la de noticias internacionales)*

2. ¿Qué programa estaba viendo?

Reviewing vocabulary and the imperfect progressive

Write what you and your family were watching on TV last week. Answers will vary.

El lunes, *yo estaba viendo un programa musical.*

El martes, *mi hermana estaba viendo una telenovela.*

El miércoles, *mi tío y yo estábamos viendo un documental.*

El jueves, *mi abuela estaba viendo un programa deportivo.*

El viernes, *mis primas estaban viendo una serie.*

El sábado, *mi mamá y yo estábamos viendo el noticiero.*

El domingo, *yo estaba viendo una película.*

3. ¿Dónde pueden trabajar?

Reviewing vocabulary: media and professions

Write what media these people can work in.

televisión	cine	revistas	Internet	radio	periódicos
------------	------	----------	----------	-------	------------

1. Los camarógrafos: *el cine y la televisión*

2. Los columnistas: *el Internet, las revistas y los periódicos*

3. Los directores: *la televisión y el cine*

4. Los fotógrafos: *las revistas y los periódicos*

5. Los reporteros: *el Internet, la radio, la televisión, las revistas y los periódicos*

4. Preguntas

Reviewing what you have learned

Answer the following questions. Answers will vary.

1. ¿Qué estabas haciendo cuando sonó el teléfono?

Me estaba vistiendo.

2. ¿Cómo supiste lo del accidente?

Lo supe por la radio.

3. ¿Cuándo conocieron ustedes al reportero?

Lo conocimos el verano pasado

4. ¿Te gustan los cuentos cómicos?

No. Me gustan los de terror.

5. ¿Qué estaba haciendo tu hermano antes del terremoto?

Estaba descansando en su cuarto.

6. ¿Dónde conociste a tu mejor amigo?

Lo conocí en la escuela.

5. Otras fronteras

Reading comprehension

Answer the questions based on what you have read.

1. ¿Quién es Antonio Muntades?

Es un artista español que usa televisores en sus obras.

2. ¿Qué reflejan las historietas? Nombra una historieta hispana.

Las historietas reflejan la cultura, el humor y las costumbres de un país. Una historieta famosa es Mafalda.

3. ¿Qué usan hoy en día los artistas en sus obras?

Usan televisores, partes de coches y luces de neón.

4. ¿Qué han hecho Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela para tener mejor comunicación por teléfono?

Han vendido parte de sus compañías estatales de teléfonos a empresas privadas.

5. ¿Qué medios de comunicación pueden ayudarte a conocer las culturas hispanas en donde tú vives? **Answers will vary.**

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to media and the news.

eventos



**Los medios de
comunicación**

**gente en las
noticias**

tus reacciones

REVIEW WORDS

REACCIONES A LAS NOTICIAS

¿En serio?

¡No me digas!

No me extraña.

¡No puede ser!

¡Qué horror!

¿Qué pasó?

LOS EVENTOS

el accidente

el acuerdo de paz

el campeonato

las elecciones

el incendio

el terremoto

LA GENTE EN LAS NOTICIAS

el/la bombero(a)

el/la fotógrafo(a)

el/la periodista

el/la policía

el/la presidente(a)

el/la senador(a)

la víctima

2. ¿Qué pasó?

Summarizing a story and establishing chronology

Use the graphic organizer below to summarize *Los últimos días de "La Prensa"* and establish a chronology of events. Be sure to identify which characters do or say something and when they do it.

```

graph TD
    A[ ] --> B[ ]
    B --> C[ ]
    C --> D[ ]
    D --> E[ ]
    E --> F[ ]
  
```

¿QUÉ APRENDISTE?

1. Poniéndose al día

Self-test: vocabulary and nominalization

Answer the following questions about the media. Avoid repeating the noun mentioned in the question.

1. ¿En qué sección del periodico te enteraste de qué película ganó el Oscar?

En la de espectáculos.

2. Arturo es un fanático del fútbol, el baloncesto, el béisbol y el fútbol americano. ¿Qué programas de televisión crees que le gustan?

Creo que le gustan los de deportes.

3. ¿Qué revistas le interesan a tu tío, el profesor de física?

Le interesan las científicas.

4. Un reportero es el que informa sobre un hecho importante. ¿Qué es un locutor?

Es el que lee las noticias en la radio.

2. De pronto

Self-test: the imperfect progressive and verbs that change meaning in the preterite

Write sentences about the following events, as you would tell someone about them after they happened.

1. Lees el periódico en el parque. De pronto, Gloria Estefan se acerca y te dice: "Hola, soy Gloria Estefan. Mucho gusto".

Ayer conocí a Gloria Estefan cuando estaba leyendo el periódico en el parque.

2. Tu amigo ve el noticiero. De pronto, su mamá entra en la habitación y le dice: "¡Has ganado la lotería!".

Mi amigo supo que ganó la lotería cuando estaba viendo el noticiero.

3. Tus padres ven su programa favorito. Tú quieres cambiar el canal para ver una película, pero ellos no quieren.

Mis padres no quisieron cambiar el canal porque estaban viendo su programa favorito.

4. Ustedes quieren hablar con el director de la telenovela, pero él está muy ocupado grabando un nuevo capítulo.

No pudimos hablar con el director porque estaba grabando un nuevo capítulo de la telenovela.

3. Las noticias y los medios de comunicación

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about the news and the media. Then practice the dialog with your partner.

¿Cómo supiste

quién ganó

el Oscar?

A.

Ask your partner how he/she found out about a news item.

Lo vi en la

televisión.

B.

Respond. Ask the same question.

¿Y tú?

Lo leí esta mañana

en el periódico.

¿Qué secciones

del periódico lees?

A.

Respond. Ask what parts of the newspaper your partner reads.

Leo la de deportes

y la de

espectáculos.

B.

Respond. Ask the same question.

¿Y tú?

Leo la de historietas

y la de noticias

internacionales.

¿Te gusta leer

revistas?

A.

Respond. Ask if he/she also likes to read magazines.

Sí, me

encantan las

revistas.

B.

Respond.

CAPÍTULO 8, GUÍA DE VIAJES Conozcamos Perú

1. Datos sobre Perú

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Peru.

1. ¿Qué cordillera atraviesa el país?

La cordillera de los Andes atraviesa el país.

2. ¿Cómo se llama y dónde está el lago más grande?

Se llama Titicaca y está en la frontera con Bolivia.

3. ¿Qué río importante nace en territorio peruano?

El Amazonas nace en territorio peruano.

4. ¿Cuál es la moneda peruana?

La moneda peruana es el nuevo sol.



B. Write when and where these celebrations take place in Peru.

<i>Fiesta</i>	<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>
Fiesta del Inti Raymi	<u>24 de junio</u>	<u>Cuzco</u>
Fiesta de la Primavera	<u>En septiembre</u>	<u>En el norte</u>
Festival Internacional de la Vendimia	<u>10 de marzo</u>	<u>Ica</u>

C. Describe these Peruvian dishes, and explain why each is unique.

Ceviche

Pescado marinado con limón, ají y cebolla. Es especial porque es pescado crudo.

Anticuchos

Brochetas de corazón de res. Es especial porque se prepara con corazón de vaca.

Pachamanca

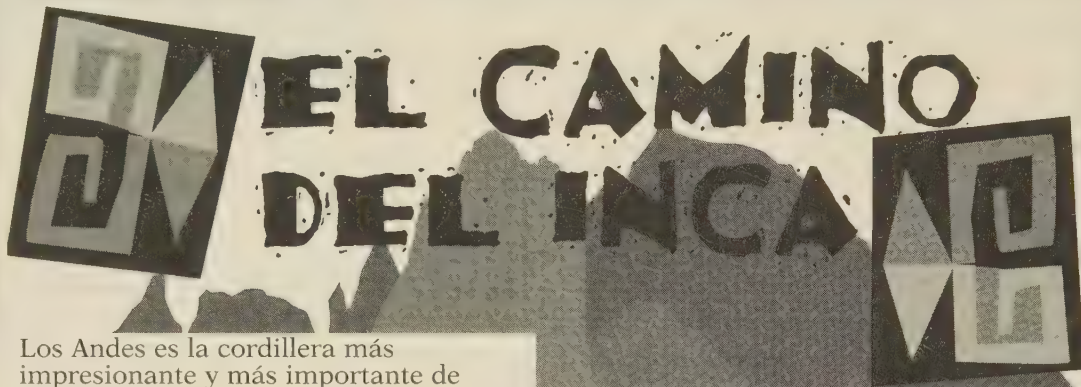
Diversos tipos de carnes, papas, maíz y vegetales. Es especial porque se cocina en piedras calientes bajo tierra.

2. Proyecto*Writing a travel article*

You are a columnist for a travel magazine and have been assigned an article about Peru. Based on the information provided in the *Guía de viajes*, and any other information you can gather, write an article highlighting what you think are the most interesting Peruvian tourist attractions. Remember the following:

- Choose a catchy title for the article.
- Include photos and write captions for them.

Use the article below as an example.

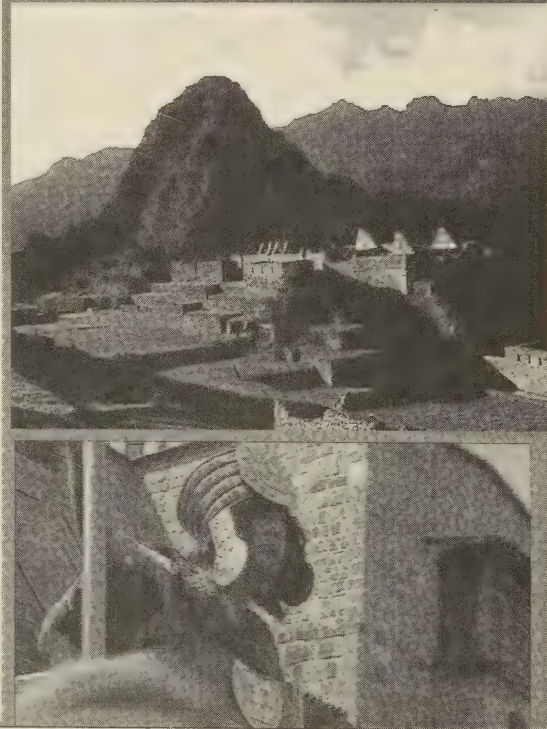


Los Andes es la cordillera más impresionante y más importante de América del Sur. Está situada al oeste del continente y es larguísima: va desde Colombia, en el norte, hasta casi el Polo Sur. En los Andes hay montañas altísimas. No tienes miedo a las alturas, ¿verdad?

Uno de los lugares más populares para hacer caminatas en los Andes es el Camino del Inca. Este camino fue construido por los Incas hace más de 500 años. Empieza en el valle del río Urubamba y termina en las famosas ruinas de la ciudad de Machu Picchu.

A lo largo del camino hay otras ruinas con nombres en quechua, el idioma de los incas, como Sayajmarka ("la ciudad dominante") y Puyapatamarka ("la ciudad de las nubes"). El camino cruza pasos de montaña muy elevados, como el Intipunku ("puerta del sol") o el Warmiwañusca ("paso de la mujer muerta"). En otros lugares, el camino desciende hasta las selvas tropicales.

El Camino del Inca es fascinante, pero también es muy difícil. Para completar los 33 kilómetros, necesitas entre tres y cinco días, pero sobre todo,... ¡estar en buena forma! ¿Te atreves a hacerlo?



CAPÍTULO 9, LOS ESPECTÁCULOS

CONVERSEMOS

¿Cine, música, danza o teatro?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos(as), nadie, la mayoría, todo el mundo, estar / no estar de acuerdo.*

1 ¿Con qué frecuencia vas a los siguientes espectáculos?

	A menudo	A veces	Nunca
cine	☐	☐	☐
circo	☐	☐	☐
danza	☐	☐	☐
música	☐	☐	☐
teatro	☐	☐	☐

2 ¿Qué es lo que más te gusta de una película?

	Más	Regular	Menos
la ambientación	☐	☐	☐
los decorados	☐	☐	☐
la dirección	☐	☐	☐
los efectos especiales	☐	☐	☐
el elenco	☐	☐	☐
la fotografía	☐	☐	☐
el guión	☐	☐	☐
la interpretación	☐	☐	☐
el maquillaje	☐	☐	☐
el vestuario	☐	☐	☐

3 ¿Qué tipo de película te recomendaron que vieras?

	Sí	No
de acción	☐	☐
de ciencia ficción	☐	☐
comedia	☐	☐
de dibujos animados	☐	☐
drama	☐	☐
histórica / biográfica	☐	☐
musical	☐	☐
policíaca	☐	☐
de suspense	☐	☐
de terror	☐	☐

4 Cuando escuchas música, ¿qué es lo que más te atrae?

	Lo que más me atrae	Lo que menos me atrae
el arreglo instrumental	☐	☐
la letra	☐	☐
la melodía	☐	☐
el ritmo	☐	☐
la voz	☐	☐

5 ¿Conoces a alguien que tome clases de...?

	Sí	No
ballet	☐	☐
claque	☐	☐
danza folklórica	☐	☐
danza moderna	☐	☐

6 La última obra de teatro que viste fue...

	Sí	No
una comedia	☐	☐
un musical	☐	☐
una tragedia	☐	☐
una obra de vanguardia	☐	☐

REALIDADES

1. Los espectáculos en América del Sur

Reading comprehension

Answer the following questions based on what you have read.

1. ¿Por qué le atrae el teatro a la joven de Puerto Rico?

Porque el actor tiene la libertad de expresar lo que siente en el alma y tiene la oportunidad de ser muchos personajes diferentes.

2. ¿Qué tipo de películas prefieren los jóvenes de Santiago de Chile?

Los jóvenes de Santiago de Chile prefieren las películas de acción.

3. ¿Cuáles son los dos espectáculos más populares entre los jóvenes argentinos?

Los dos espectáculos más populares entre los jóvenes argentinos son los conciertos de rock y las peñas.

4. ¿Cuáles son los carnavales más famosos de los países de habla hispana?

Los carnavales más famosos son los de la región del Caribe.

5. ¿Qué es una peña?

Es un lugar donde la gente escucha música típica de Argentina.

2. Los jóvenes y los espectáculos

Applying your thinking skills

Circle the answer that best completes each sentence.

1. Solamente el 1,6% de los jóvenes chilenos prefieren las películas de...

a. acción b. ciencia ficción **c. dibujos animados**

2. En Latinoamérica, es común que las escuelas tengan...

a. un grupo de teatro b. una orquesta c. un grupo de ballet

3. El 28,4% de los jóvenes argentinos ha ido a ver... en el último año.

a. una película **b. una ópera** c. un museo o galería

4. El 35,4% de los jóvenes de Buenos Aires fueron a... en el último año.

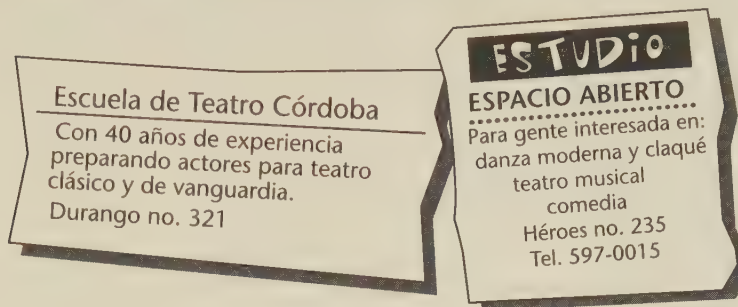
a. museos y galerías b. peñas **c. conciertos de rock**

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. Dos anuncios

Practicing vocabulary: types of theater and dance

Read the ads and answer the following questions. Answers will vary.



1. ¿Dónde preparan actores para teatro?

En la Escuela de Teatro Córdoba.

2. ¿Es una escuela nueva?

No. Hace 40 años que la abrieron.

3. ¿Qué enseñan?

Enseñan teatro clásico y de vanguardia.

4. ¿Dónde dan clases de claqué?

En el Estudio Espacio Abierto.

5. ¿Dónde está?

En la calle Héroes, número 235.

6. ¿En qué se interesan las personas que van al Estudio Espacio Abierto?

Se interesan en danza moderna, claqué, teatro musical y comedia.

2. Sobre los anuncios

Practicing vocabulary: theater and dance

Choose one of the ads above and write a dialog, in which you discuss the ad with a friend. Answers will vary.

— ¿Viste el anuncio de la Escuela de Teatro Córdoba?

— Sí. Qué interesante, ¿no? Enseñan Teatro clásico y de vanguardia.

— Además, tienen mucha experiencia.

— ¿Te gustaría ser actriz?

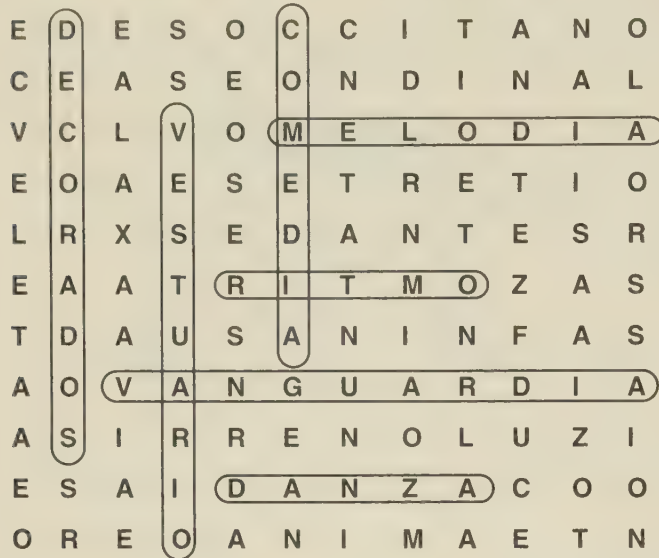
— No, no creo. Pero me encantaría hacer decorados.

— A mí me gustaría preparar vestuarios.

3. Palabras y más palabras

Practicing vocabulary: the performing arts

Search the puzzle for seven words related to the chapter vocabulary.



Write two sentences using words from the puzzle.

Answers will vary.

1. El ritmo y la melodía
son muy importantes
en una canción.
2. El teatro de vanguardia
a veces no usa
vestuario o decorados.

Now complete the following sentences with the words from the puzzle.

1. Para bailar, se necesita música con buen ritmo.
2. Algunas personas prefieren la danza, y otras prefieren el teatro de vanguardia.
3. Los decorados hacen más interesante una obra de teatro.
4. Las canciones que tienen una linda melodía son fáciles de recordar.
5. A veces es bueno ir a ver una comedia para reírse un poco.
6. Lo mejor de la película fue el vestuario.

4. ¿Qué es?

Practicing vocabulary: the performing arts

Write a brief definition of each word. Answers will vary.

1. guión El diálogo en una película o un programa de televisión.
2. maquillaje Te lo pones en la cara para cambiar de aspecto.
3. ciencia ficción Género que combina la fantasía con la ciencia y tecnología.
4. elenco Los actores que trabajan en una película o en el teatro.
5. interpretación Cómo representan su personaje los actores.
6. musical Película u obra de teatro con música y danza.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The subjunctive

- Use the subjunctive after indefinite expressions to indicate that you do not know if a certain person or thing exists. Compare the following pairs of sentences.

Se buscan personas que sepan bailar. *We are looking for people who know how to dance.*

En mi escuela hay un chico que sabe bailar. *In my school there is a boy who knows how to dance.*

- Also use the subjunctive after negative expressions. Compare:

No conozco a nadie que tenga una bicicleta.

Ayer conocí a una chica que tiene una bicicleta.

1. ¿Hay alguien...?

Practicing the subjunctive

Complete the questions, using the subjunctive.

- ¿Conoces a alguien que (saber) sepa bailar el vals?
- ¿Hay alguien en tu clase que (querer) quiera ir al cine este sábado?
- ¿Hay alguien que (conocer) conozca la mejor discoteca de Madrid?
- ¿Conoces a alguien a quien le (gustar) guste el flamenco?
- ¿Hay alguien en tu familia que (tomar) tome clases de piano?

2. No conozco a nadie que...

Practicing the subjunctive

Rewrite each sentence in the negative, using the subjunctive.

- Conozco a alguien que da lecciones de guitarra clásica.
No conozco a nadie que dé lecciones de guitarra clásica.
- Conozco a alguien que tiene una colección de discos de jazz.
No conozco a nadie que tenga una colección de discos de jazz.
- Conozco a alguien que vende zapatos de baile.
No conozco a nadie que venda zapatos de baile.
- Conozco a alguien que sabe la letra de muchas canciones.
No conozco a nadie que sepa la letra de muchas canciones.

3. Se busca alguien que...

Practicing the subjunctive

Imagine you are putting together a show and need people to perform different activities. Using the pictures as cues, write announcements for the types of people you need.

Answers will vary.



1. Se busca alguien que sea
buen actor.



2. Se busca alguien que baile
claque.



3. Se busca alguien que toque el
piano.



4. Se busca alguien que cante.



5. Se buscan personas que ayuden
con el decorado.



6. Se busca alguien que quiera ser
el director / la directora.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The imperfect subjunctive

- Use the imperfect subjunctive for the same reasons you use the present subjunctive, but only when the first part of the sentence is in the past (imperfect or preterite). Compare these pairs of sentences.

Present: **Espero que no te pierdas el video de Prince.**

Past: **Esperaba que no te perdieras el video de Prince.**

Present: **No conozco a nadie que tenga entradas para ese concierto.**

Past: **No conocí a nadie que tuviera entradas para ese concierto.**

1. ¿Qué te sugirió?

Practicing the imperfect subjunctive

Rewrite the sentences, using the imperfect subjunctive.

1. Tu hermana me sugiere que vea la película *Blade Runner*.

Tu hermana me sugirió que viera la película *Blade Runner*.

2. La maestra dice que leamos una obra de teatro.

La maestra dijo que leyéramos una obra de teatro.

3. Paco no quiere que su novia llegue tarde al cine.

Paco no quería que su novia llegara tarde al cine.

4. No creo que necesites reservar entradas para el concierto.

No creí que necesitaras reservar entradas para el concierto.

5. El director les pide que pongan las luces más altas.

El director les pidió que pusieran las luces más altas.

2. Un músico famoso

Practicing the imperfect subjunctive

Complete the following interview with a famous musician, using the imperfect subjunctive.

— Cuando eras joven, ¿quería tu padre que (ser) fueras músico?

— No, quería que (ser) fuera abogado. Pero un maestro de piano me aconsejó que (estudiar) estudiara música. Me dijo que tenía talento.

— ¿También te aconsejó que (aprender) aprendieras a cantar?

— Sí, me dijo que (aprender) aprendiera canto y composición.

3. ¿Quién dijo que lo hiciéramos?

Practicing the imperfect subjunctive

The people in the pictures have given suggestions or commands to someone or some people. Write sentences explaining what they said, using the imperfect subjunctive. Answers will vary.

¡Estudien para el examen!



1. (la maestra / nosotros) La maestra
nos dijo que estudiáramos
para el examen.

¡No vuelvas tarde!



2. (mi padre / yo) Mi padre me
dijo que no volviera tarde.

¡Vengan al cine conmigo!



3. (Paco / nosotros) Paco nos dijo que
fuéramos al cine con él.

¡Vean la última película de Spielberg!!



4. (Ana / ellas) Ana les dijo que vieran
la última película de Spielberg.

¡Escucha esta canción!



5. (Martina / tú) Martina te dijo que
escucharas esa canción.

¡Ven a nuestra fiesta!



6. (sus amigos / él) Sus amigos le
dijeron que fuera a su fiesta.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The neuter article *lo*

- To express an abstract idea, use *lo* followed by an adjective.

Lo bueno de la película es la ambientación.

What is good about the film is the setting.

- You may also use *lo* followed by *de* or *que*.

Lo que más me gustó fue lo del rescate.

What I liked best was part about the rescue.

1. Lo mejor...

Practicing the article lo

Complete the following sentences, using the article *lo*.

- Lo que más me sorprendió fueron los efectos especiales.
- Lo mejor de todo fue cuando apareció el caballo volador.
- Lo que menos me gustó fue la música.
- Lo más sorprendente fue cuando la rana se convirtió en príncipe.
- Lo del viaje a la isla flotante me pareció fabuloso.

2. Lo que hay que hacer es...

Practicing the article lo

Complete the paragraph, using the expressions from the box.

lo único lo mejor lo primero lo del lo malo lo que lo más seguro

Queremos ir al teatro esta noche. Lo primero que tenemos que hacer es reservar las entradas. Lo mejor es que lo hagas tú, Elena, porque estás al lado del teléfono. Después tenemos que llamar a un taxi; lo del tráfico va a ser complicado a esta hora. Vamos a tener que salir bien temprano. Lo malo es que Jacobo no llega hasta las siete. Pero no podemos llegar tarde, porque parece que lo mejor es el principio. Lo que no creo es que podamos sentarnos todos juntos. Lo más seguro es que los mejores lugares ya estén vendidos. Pero, ¿qué vamos a hacer? ¡Lo que que podemos hacer es probar!

3. La última película que vi

Practicing the article lo

Think of the last movie you saw and write a review by completing the following sentences. **Answers will vary.**

La película es Babe.

1. Lo mejor de la película es el final, que puede tener varias interpretaciones.
2. Lo peor es el principio, cuando se llevan a su mamá.
3. Lo que más le gusta al público es cómo hablan los animales.
4. Lo que más me gustó a mí fue el arreglo musical.
5. Lo que más me molestó fue la interpretación del actor.
6. Lo que menos me interesó fue la fotografía.
7. Lo más original de la película fueron los efectos especiales.
8. Lo más divertido son los perros pequeños.

4. La mejor película que he visto

Practicing the article lo

Now think of the best movie you ever saw and write a review by completing the following sentences. **Answers will vary.**

La película es _____

1. Lo mejor de la película _____
2. Lo peor _____
3. Lo que más le gusta al público _____
4. Lo que más me gustó a mí _____
5. Lo que más me molestó _____
6. Lo que menos me interesó _____
7. Lo más original de la película _____
8. Lo más divertido _____

ADELANTE

1. Sobre la lectura

Reading comprehension

Answer the following questions based on what you have read.

Answers will vary.

1. ¿Cuál es la diferencia principal entre el teatro y las otras formas literarias?

Que el teatro es un género escrito para ser representado ante el público.

2. ¿Qué son las acotaciones?

Las acotaciones son las partes del texto que indican qué deben hacer los actores en escena.

3. ¿Cómo se llama el autor de *El delantal blanco* y de qué nacionalidad es?

Se llama Sergio Vodanovic y es de Chile.

4. ¿Cuál es uno de los temas preferidos de Vodanovic?

La manipulación psicológica del poder.

5. ¿Qué otra obra es del mismo autor?

El senador no es honorable.

6. ¿Qué otros autores de obras de teatro conoces?

Answers will vary.

2. ¿Qué fue lo que pasó?

Summarizing what you have read

Write a short summary of *El delantal blanco*. Include the main characters, where the action takes place, and what game the characters are playing. Write about how you liked the play and tell why.

Answers will vary.

TALLER DE ESCRITORES

Tú eres el dramaturgo

Writing a scene for a play

Write a short scene, in the form of a dialog, between two characters. Be sure to include stage directions. You might want to show two people who switch roles as a game, and discover new things about themselves and each other. Be creative! Answers will vary.

[illegible]

REPASO

1. Tú opinión

Reviewing vocabulary: types of entertainment

List your five favorite types of entertainment. Then list five elements of a movie and of a song. Arrange them in the order of importance to you. Answers will vary.

Tipos de espectáculos: el circo

el cine

el teatro

el concierto

el ballet

En una película: el guión

la ambientación

el elenco

la fotografía

los efectos especiales

En una canción: la melodía

la letra

el ritmo

la voz

el arreglo instrumental

2. Te recomiendo o te recomendé que...

Reviewing the present subjunctive and the imperfect subjunctive

Complete the following sentences, using either the present subjunctive or the imperfect subjunctive.

1. Él me recomendó que (comprar) comprara el disco de los *Caifanes*.

2. ¿Hay alguien aquí que (saber) sepa bailar flamenco?

3. Nunca conocí a nadie que (bailar) bailara bien el tango.

4. ¿Hay alguien que (poder) pueda diseñar los escenarios?

5. ¿Qué película nos recomendaron que (ver) viéramos?

6. Espero que no te (perder) pierdas el último video de *Police*.

7. Mis amigos me sugirieron que (ir) fuera al circo el fin de la semana.

3.

Otras fronteras

Reviewing comprehension

Answer the following questions based on what you have read.

1. ¿Cuándo empezó el cine chicano? ¿Qué se hizo al principio?

El cine chicano empezó en los años sesenta. Al principio se hicieron documentales, telenovelas y programas para la televisión.

2. ¿Cuáles son algunos de los temas de las películas de Jesús Treviño?

Algunos de los temas de las películas de Jesús Treviño son la historia del pueblo mexicano y los conflictos entre trabajadores.

3. ¿Qué es la zarzuela?

La zarzuela es un género dramático español que incluye canto y recitación.

4. ¿Cuándo se compusieron las zarzuelas más famosas? Nombra dos.

Las zarzuelas más famosas se compusieron entre 1850 y 1950. Dos de las más conocidas son *Marina* y *La Verbena de la Paloma*.

5. ¿Contra qué quería luchar Tina Ramírez cuando fundó el Ballet Hispánico de Nueva York?

Quería luchar contra los estereotipos que la gente tiene sobre la danza hispana.

6. ¿Qué elementos combinan las coreografías del Ballet Hispánico de Nueva York?

Combinan el ballet con bailes tradicionales hispanos como el flamenco, la salsa, la rumba y el tango.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions about cultural activities and types of entertainment.

Los espectáculos

artistas

tus reacciones

géneros

instrumentos

REVIEW WORDS

LOS ARTISTAS

la actriz _____

el actor _____

el/la cantante _____

el/la cómico(a) _____

el/la músico(a) _____

LOS GÉNEROS

el cine _____

la música _____

el teatro _____

la televisión _____

la danza _____

LAS REACCIONES

aburrirse _____

divertirse _____

pasarla bien _____

reírse _____

emocionarse _____

LOS INSTRUMENTOS

la batería _____

el bajo _____

la guitarra _____

el piano _____

el saxofón _____

la trompeta _____

2. Predicciones

Applying your reading skills

Based on *El delantal blanco*, answer the following questions.

Antes de leer:

¿Qué crees que va a pasar?

Mientras estás leyendo:

¿Qué detalles coinciden o apoyan tus predicciones?

¿Qué detalles cambian tus predicciones?

Después de leer:

¿Cómo resultaron tus predicciones?

¿QUÉ APRENDISTE?

1. ¿Qué te gustó?

Self-test: vocabulary and the article lo

Write what these people think of the performance they saw. Explain what they liked and did not like, using *lo*.

Answers will vary.

1. Arturo vio una película.

Lo que más me gustó fue la dirección. El guión era divertido, pero lo del comienzo me pareció un poco aburrido.

2. Mariana vio un obra de teatro

Lo que me gustó fue la actuación y también lo que pasa al final de la obra.

Lo interesante fue que no usaron decorados ni maquillaje.

3. Ricardo vio un espectáculo de danza.

Lo que más me gustó fue la coreografía. Lo de utilizar merengue y música clásica al mismo tiempo me pareció exagerado.

2. Tú eres el productor

Self-test: the subjunctive

You are a film producer. Write what people you need for the crew and cast, describing what skills they should have. Answers will vary.

Necesito:

3. ¿Qué me sugeriste?

Self-test: the imperfect subjunctive

Rewrite the following sentences in the past tense.

1. Te aconsejo que llegues temprano al teatro.

Te aconsejé que llegaras temprano al teatro.

2. Nos sugiere que no nos perdamos el concierto de esta noche.

Nos sugirió que no nos perdiéramos el concierto de anoche.

3. Me recomiendas que escriba lo que me dices.

Me recomendaste que escribiera lo que me dijiste.

3. ¿Qué películas te gustan?

Self-test: applying what you have learned.

Write a dialog about movies. Then practice the dialog with your partner.
Answers will vary.

¿Con qué frecuencia vas al cine?	A. Ask your partner how often he/she goes to the movies.	B. Respond. Then ask your partner the same question.	Voy a menudo.
Voy a veces. ¿Qué es lo que más te gusta de una película?	A. Respond. Then ask your partner what he/she most enjoys about a movie.	B. Respond. Then ask your partner the same question.	Y tú, ¿con qué frecuencia vas al cine?
A mí lo que más me gusta es la fotografía. ¿Qué tipo de películas prefieres?	A. Respond. Then ask your partner what kind of movies he/she likes.	B. Respond. Then ask your partner the same question.	A mí lo que más me gusta son los efectos especiales. Y a ti, ¿qué es lo que más te gusta?
Prefiero las películas de acción. Son las más entretenidas.	A. Respond.	B. Respond. Ask the same question.	Prefiero las comedias. ¿Y tú?

CAPÍTULO 9, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Chile

1. Datos sobre Chile

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Chile.

1. ¿Cuándo es la época fría en Chile?

Es de mayo a octubre.

2. Cuando en Nueva York es mediodía, ¿qué hora es en Santiago?

En Santiago es la una.

3. ¿Por qué es conocido el desierto de Atacama?

Por ser el más seco del mundo.

4. Además de ser descendientes de indígenas y españoles, ¿de qué origen hay un gran población?

Hay una gran población de origen europeo.



B. Write where these places are located.

1. Quinta Vergara está en Viña del Mar.

2. Cerro San Cristóbal está en Santiago.

3. Hanga Roa está en Rapa Nui.

4. Fuerte de Niebla está en Valdivia.

C. For each city, mention places to visit, a typical dish, and an activity.

1. Santiago Visita la Plaza de Armas y el Cerro San Cristóbal.

Haz un picnic en el Parque O'Higgins y come empanadas.

2. Viña del Mar Ve a la Quinta Vergara y a la playa del Recreo.

Disfruta del festival de Viña del Mar y come paila marina.

3. Valdivia Visita la Plaza de Armas y cruza el puente a Isla Teja.

Haz deportes acuáticos y come humitas.

2. Proyecto*Creating a travel brochure*

A travel agency asks you to design a brochure about Chile. Use the information in the *Guía de viajes* or in any other sources you can find. Use the brochure below as a model

DESCUBRE UN Mundo EN español

¡Vive con una familia en Perú, Argentina o Chile! ¡Conoce otras culturas! ¡Practica deportes! ¡Haz nuevos amigos! ¡Aprende español!

Programas de intercambio estudiantil en América del Sur



Cuzco (Perú)

Cuzco fue la capital del imperio inca. Si te gusta el arte, visita la Plaza de Armas o los museos. Si prefieres los deportes, ven a navegar por el río Urubamba. También puedes hacer una excursión a las ruinas de Machu Picchu.

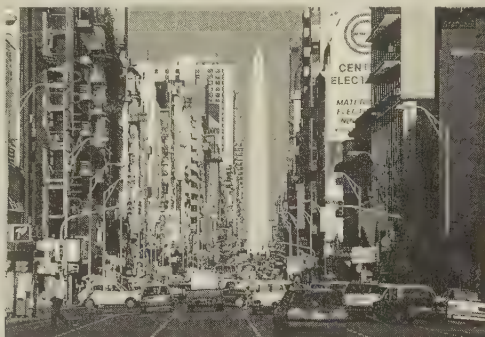
Valdivia (Chile)

La naturaleza es lo más interesante de Valdivia, una ciudad de la región de los lagos. Sal a mochilear por los parques nacionales, como Aguas Calientes o Puyehue, con su gran volcán.



Buenos Aires (Argentina)

¿Te gustaría vivir en una de las grandes ciudades del mundo? Visita Buenos Aires. Allí puedes aprender a jugar al fútbol, visitar museos y exposiciones, o pasear por los bosques de Palermo. ¡Es bárbaro!

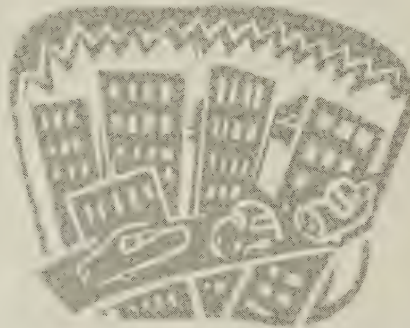


Información importante

La duración del intercambio es de un año. Los programas empiezan en julio, agosto o enero.

Los trámites necesarios para participar en este programa son:

- llenar la solicitud de intercambio
- sacar el pasaporte y la visa
- presentar la autorización de los padres
- presentar tres cartas de recomendación
- presentar un certificado de estudios
- presentar un certificado médico



CAPÍTULO 10, EL FUTURO

CONVERSEMOS

¿Qué ves en la bola de cristal?

Using new vocabulary

Answer the questions below and compare your answers with those of your classmates. Then, on a separate sheet of paper, summarize your findings. You may want to use some of these words: *algunos(as), nadie, la mayoría, todo el mundo, estar / no estar de acuerdo.*

1 ¿Qué debemos hacer para que el futuro sea mejor?
Organiza esta lista, según tu preferencia (1 a 8).
Debemos actuar para que...

- _____ el medio ambiente se mantenga limpio
- _____ el transporte no contamine
- _____ la educación sea para todos
- _____ la tecnología se use con fines benéficos
- _____ las ciudades sean más seguras
- _____ las familias estén más unidas
- _____ las relaciones internacionales sean más cordiales
- _____ todos nos mantengamos sanos

2 ¿Te gustaría que no hubiera...?

	Es importante	No es importante
analfabetismo	☐	☐
desempleo	☐	☐
enfermedades	☐	☐
guerras	☐	☐
hambre	☐	☐
pobreza	☐	☐
prejuicios	☐	☐

3 ¿Crees que algún día habrá escasez de...?

	Sí	No	No sé
agua	☐	☐	☐
comida	☐	☐	☐
oxígeno	☐	☐	☐
petróleo	☐	☐	☐
recursos naturales	☐	☐	☐
trabajo	☐	☐	☐
vivienda	☐	☐	☐

4 ¿Cómo te gustaría que fuera la gente del futuro?

	Más	Menos
agresiva	☐	☐
competitiva	☐	☐
egoísta	☐	☐
espiritual	☐	☐
humanitaria	☐	☐
sana	☐	☐
tolerante	☐	☐
trabajadora	☐	☐

REALIDADES**1. El futuro de América Latina***Reading comprehension***Answer the questions based on what you have read.**

1. ¿Qué le preocupa al joven de Puerto Rico?

Le preocupa mucho la pobreza y el desempleo.

2. ¿Cuál es uno de los problemas más importantes en Latinoamérica?

Es el analfabetismo.

3. ¿Qué porcentaje de chilenos sabe leer y escribir?

Más del 90% de los chilenos sabe leer y escribir.

4. ¿Qué plantas constituyen el 60% de la alimentación mundial?

El trigo, el arroz, el maíz y la papa constituyen el 60% de la alimentación mundial.

5. ¿Qué tipo de sociedad prefieren los jóvenes uruguayos?

Prefieren una sociedad que proponga objetivos y metas claras.

2. Problemas y soluciones para el futuro*Applying your thinking skills***Circle the answer that best completes each sentence.**

1. Hay 42 millones de analfabetos en...

a. el mundo

(b.) Latinoamérica

c. el país

2. El futuro de la alimentación está en...

(a.) la biodiversidad

b. el campo

c. el trigo

3. La quinua, la oca, el olluco, la arracacha y el tarwi fueron cultivados por...

a. los chilenos

b. los puertorriqueños

(c.) los incas

4. Para el año 2000 muchos jóvenes latinoamericanos estarán buscando...

a. dinero

(b.) trabajo

c. comida

PALABRAS EN ACCIÓN: VOCABULARIO

1. ¿Optimista o pesimista?

Practicing vocabulary: conditions in the future

Place a check mark next to the response that best describes your point of view. Share your results with your classmates. Answers will vary.

1. ¿Cómo crees que serán las relaciones internacionales?
 - a) Serán competitivas y no serán cordiales. ()
 - b) Serán más cordiales y tolerantes. ()
 - c) Creo que seguirán igual. Nada cambiará. ()

2. ¿Cómo crees que será la gente en el futuro?
 - a) Creo que será competitiva y egoísta. ()
 - b) Creo que será más generosa y tolerante. ()
 - c) Creo que habrá todo tipo de personas, como ahora. ()

3. ¿Se podrá obtener una cura para el cáncer?
 - a) No. La medicina no puede curarlo todo. ()
 - b) Sí. Estoy seguro(a) que se obtendrá pronto. ()
 - c) Sí, pero tardará mucho tiempo. ()

4. ¿Cómo crees que será la educación para el año 2050?
 - a) Será muy cara y sólo algunas personas podrán estudiar. ()
 - b) Será gratis, obligatoria y muy buena. ()
 - c) Habrá como siempre escuelas buenas y malas, caras y baratas. ()

2. ¿Qué debemos hacer?

Practicing vocabulary: issues of the future

Write sentences explaining what you think should be done about the following issues to make the world a better place. Answers will vary.

1. (la educación) Debemos tratar que la educación sea para todos.

2. (las relaciones internacionales) Debemos actuar para que las relaciones internacionales sean más cordiales.

3. (la tecnología) Debemos hacer que la tecnología se use con fines benéficos.

4. (la salud) Debemos alimentarnos bien para que todos nos mantengamos sanos.

3. Algunas definiciones

Practicing vocabulary: problems facing society

Write a definition for each word, using the cues in the box.

Answers will vary.

la gente no sabe leer ni escribir	no hay suficiente trabajo
no hay suficiente dinero	pensar mal de algo o de alguien
malas relaciones entre pueblos o países	no hay suficiente comida

1. La pobreza: no hay suficiente dinero.
2. El desempleo: no hay suficiente trabajo.
3. La guerra: malas relaciones entre pueblos o países.
4. El hambre: no hay suficiente comida.
5. El analfabetismo: la gente no sabe leer ni escribir.
6. Los prejuicios: pensar mal de algo o de alguien.

4. La gente del futuro

Practicing vocabulary: character traits

Complete the dialog, using the words from the box below.

agresiva	espiritual	sana
competitiva	humanitaria	tolerante
egoísta	pesimista	trabajadora

Héctor: Yo creo que en el futuro la gente será más humanitaria
y más sana.

Amanda: Yo opino que la gente será menos trabajadora porque las
máquinas lo harán todo.

Ana: Creo que la gente será más tolerante y menos
agresiva.

Héctor: Yo soy pesimista respecto al medio ambiente.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The conditional and the imperfect subjunctive

- Use the imperfect subjunctive after conditional phrases.
- To form the imperfect subjunctive remove the ending **-on** from the **Uds. / ellos / ellas** form of the preterite and add the following endings: **-a, -as, -a, -amos, -áis, -an**.

1. Para un futuro mejor

Practicing the conditional and the imperfect subjunctive

Answer the following questions, using the conditional and the imperfect subjunctive. Answers will vary.

1. ¿Qué deberíamos hacer para acabar con el analfabetismo?

Deberíamos hacer que todos tuvieran acceso a la educación.

2. ¿Qué le recomendarías a una persona con prejuicios?

Le recomendaría que fuera más tolerante.

3. ¿Cómo solucionarías el problema del hambre?

Usaría la biodiversidad para que hubiera más alimentos.

4. ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones internacionales?

Me gustaría que fueran más cordiales.

2. Día de graduación

Practicing the conditional and the imperfect subjunctive

Complete the note below with the conditional or the imperfect subjunctive.

Querida Susana:

Te deseo mucha suerte. Me (gustar) _____ gustaría _____ que me (escribir)

escribieras _____ de vez en cuando y que me (llamar) _____ llamaras _____

por teléfono después de las vacaciones. Tal vez (poder) _____ podríamos _____

hacer planes para ir al cine. Me gustaría que (salir) _____ salieramos _____

juntos. Si esto no (ser) _____ fuera _____ posible, (ser) _____ sería _____

bueno que (escribirse) _____ nos escribiéramos _____ de vez en cuando. Un abrazo.

Carlos

2. ¿Qué le recomendarías?

Practicing the conditional and the imperfect subjunctive

Write a sentence saying what you would recommend in each case. Use the expressions in the box below as cues.

estudiar más
ir al médico

patinar en el parque
pedir perdón

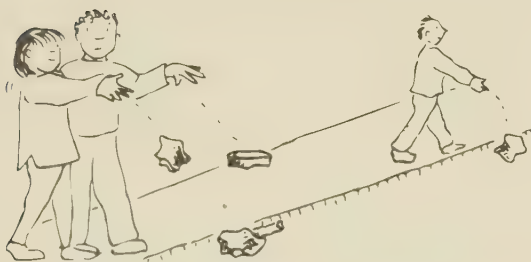
tirar la basura en el basurero
usar más el transporte público



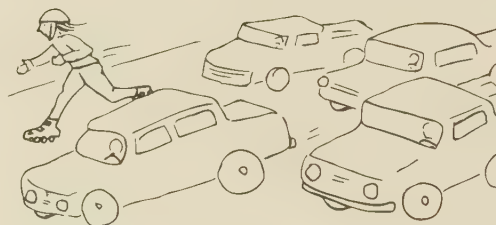
1. (a él) Le recomendaría que pidiera perdón.



2. (a ti) Te recomendaría que estudiaras más.



3. (a ustedes) Les recomendaría que tiraran la basura en el basurero.



4. (a ella) Le recomendaría que patinara en el parque.



5. (a ellos) Les recomendaría que usaran más el transporte público.



6. (a ti) Te recomendaría que fueras al médico.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA**The future tense and the present subjunctive**

- Use the present subjunctive to talk about the future after the following conjunctions.

cuando	después de que	hasta que	tan pronto como
--------	----------------	-----------	-----------------

1. Planes y más planes*Practicing the future tense and the present subjunctive*

Answer the following questions, using the future tense and the present subjunctive. Answers will vary.

1. ¿Qué estudiarás cuando vayas a la universidad? Cuando vaya a la universidad estudiaré biología.
2. ¿Hasta cuándo tendremos problemas de contaminación? Tendremos problemas de contaminación hasta que seamos más responsables.
3. ¿Cuándo se irán tus padres de vacaciones? Se irán de vacaciones tan pronto como terminen el proyecto.
4. ¿Qué harás después de que termines la tarea? Después de que termine la tarea iré al gimnasio a jugar al voleibol.
5. ¿Cuándo vas a llamar a tu mejor amiga? Voy a llamarla tan pronto como vuelva del gimnasio.

2. ¿Qué harán?*Practicing the future tense and the present subjunctive*

Complete the following sentences, using the future tense or the present subjunctive of the verbs in parentheses.

1. Yo (volver) volveré a mi casa cuando (salir) salga de la escuela.
2. Mis padres me (comprar) comprarán un coche cuando (graduarse) me gradúe de la universidad.
3. Tú (quedarse) te quedarás en casa hasta que (terminar) termines la tarea.
4. Nosotros te (llamar) llamaremos por teléfono tan pronto como (llegar) lleguemos a casa.
5. Cuando ella (ir) vaya a la universidad (estudiar) estudiará ecología.

3. Tan pronto como podamos

Practicing the future tense and the present subjunctive

Complete the sentences, based on the illustrations below.



1. Juan dice que tan pronto como pueda abrirá su propia empresa.



2. Marta y Clara dicen que cuando lleguen a casa harán la tarea.



3. Tú dices que cuando vayas a la universidad estudiarás tecnología.



4. Luis le dice que la llamará tan pronto como termine el trabajo.



5. Los abuelos dicen que visitarán a su nieto tan pronto como tengan vacaciones.



6. Ana dice que no podrá ir al parque hasta que llegue su mamá.

PARA COMUNICARNOS MEJOR: GRAMÁTICA

The subjunctive: present and imperfect

- Use the present or imperfect subjunctive after the following conjunctions:

antes de que	con tal de que	para que
a menos que	en caso de que	sin que

1. Según las condiciones

Practicing the present subjunctive

Complete the sentences with the expressions from the box below. Use the present subjunctive. Answers will vary.

crearse nuevos trabajos	haber recursos naturales
haber mucha contaminación en las ciudades	terminarse la pobreza

1. Creo que a menos que se termine la pobreza no habrá paz en el mundo.
2. El problema del desempleo no se solucionará a menos que se creen nuevos trabajos.
3. En caso de que haya mucha contaminación en las ciudades, muchas personas deberán irse a vivir al campo.
4. Con tal de que haya recursos naturales, el país resolverá sus problemas sociales.

Un regalo práctico

2. *Practicing the imperfect subjunctive*

Complete the paragraph, using the imperfect subjunctive.

Para el aniversario de mis padres, yo quería comprarles un contestador automático para que (poder) pudieran recibir todos sus mensajes sin que (tener) tuvieran que usar el de los vecinos. A mi madre le pareció una buena idea con tal de que (ser) fuera barato. Antes de que ellos (cambiar) cambiaran de opinión, fuimos a comprarlo.

3. Cuando por fin lo hacemos*Practicing conjunctions*

Complete the following sentences with the appropriate conjunctions.
Answers will vary.

1. **Para que** _____ hubiera paz en el mundo, la gente debería ser más humanitaria y tolerante.
2. ¡Actuemos hoy, **antes de que** _____ sea demasiado tarde!
3. A Luis no le importaría que la gente fuera más agresiva y competitiva **con tal de que** _____ fuera trabajadora.
4. La empresa compró un programa especial **para que** _____ todos sus empleados tuvieran acceso a un sistema nuevo de Internet.
5. Juan le mandó un fax a Pedro **sin que** _____ nadie lo supiera.
6. Xiomara Flores dice que estudiará medicina **tan pronto como** _____ pueda.
7. Ese chico no será feliz **hasta que** _____ se gradúe y encuentre un trabajo.
8. Lola se comprará un coche **tan pronto como** _____ ahorre dos mil dólares.
9. Arturo Martínez dice que **cuando** _____ tenga su empresa será feliz.
10. ¿Qué harás **cuando** _____ tengas vacaciones?

4. Cuando pase*Practicing the present subjunctive*

Complete the following sentences with the present subjunctive.

1. Margarita irá a México tan pronto como (tener) **tenga** _____ el dinero.
2. Elisa se va a ir de vacaciones cuando sus padres (volver) **vuelvan** _____ de Perú.
3. Cuando (ir) **vaya** _____ a la universidad quiero estudiar Ciencias Sociales.
4. Luis no va a ver la televisión hasta que (hacer) **haga** _____ la tarea.
5. Isabel va a estudiar en la universidad tan pronto como (terminar) **termine** _____ el bachillerato.

ADELANTE**1. La ley del amor***Reading comprehension*

Choose ten words that you learned in *La ley del amor*, then write sentences using each word. Answers will vary.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. La ciencia ficción*Reading comprehension*

Answer the following questions based on what you have read.

1. ¿Qué es una novela de ciencia ficción?
Es un género literario que usa como base conceptos científicos o tecnológicos que el autor desarrolla según su imaginación.
2. ¿Quiénes son los primeros autores de este género literario?
La británica Mary Shelley y el francés Julio Verne.
3. ¿Sobre qué cosas escribió Julio Verne que todavía no existían en la época en que vivió?
Escribió sobre el helicóptero, los viajes a la luna, el submarino y la televisión.
4. ¿Conoces algunos autores que hayan escrito en este género literario?
Answers will vary.

TALLER DE ESCRITORES

Tú eres el alcalde

Writing a speech

Imagine that you are the mayor of your city. What changes would you make? Write a speech for the day you take office. (Keep in mind such things as unemployment, housing, health, the protection of natural resources, and so on.) Answers will vary.

Ciudadanos:

Debemos actuar para que...



REPASO

1. Tú opinión

Expressing your point of view: vocabulary and the present subjunctive

Tell what we should do about the following issues to ensure a better future. Then rank them in order of importance to you. Answers will vary.

Debemos actuar para que...

1. el transporte _____ **no contamine.** _____ (5)
2. las ciudades _____ **sean más seguras.** _____ (4)
3. las relaciones internacionales _____ **sean más cordiales.** _____ (3)
4. el medio ambiente _____ **se mantenga.** _____ (1)
5. la tecnología _____ **se use con fines benéficos.** _____ (2)

2. La gente del futuro

Reviewing vocabulary, the conditional, and the imperfect subjunctive

Now tell how you would like the people of the future to behave. List them in order of importance to you. Answers will vary.

1. Me gustaría que la gente del futuro...

_____ **protegiere el medio ambiente** _____
 _____ **conservara los recursos naturales** _____
 _____ **respetara a todos los grupos humanos** _____

Y que fuera más...

_____ **trabajadora** _____
 _____ **tolerante** _____
 _____ **generosa** _____
 _____ **humanitaria** _____

2. No me gustaría que la gente del futuro...

_____ **hiciera guerras** _____
 _____ **olvidara el pasado** _____

Ni que fuera...

_____ **egoísta** _____
 _____ **agresiva** _____
 _____ **competitiva** _____

3. La sociedad del futuro

Writing about the future

Answer the following questions. Answers will vary.

1. ¿Cómo te gustaría que fuera la sociedad del futuro?

Me gustaría que le permitiera a la gente actuar con libertad y que propusiera objetivos y metas diversos y flexibles.

2. ¿Qué tipo de energía te gustaría que usaran los coches en el futuro?

Me gustaría que usaran energía solar.

3. ¿Cómo te gustaría que fueran esos coches?

Me gustaría que fueran pequeños y más prácticos.

4. ¿Qué harías tú para que el futuro fuera mejor?

Participaría en un programa contra el analfabetismo.

5. ¿Qué imagen te gustaría que la gente del futuro tuviera de tu generación?

Me gustaría que dijera que fuimos una generación consciente de nuestro pasado y del futuro, y que resolvimos muchos problemas de forma humanitaria y creativa.

4. Otras fronteras

Reading comprehension

Based on what you have read, complete the following sentences.

1. Los países gastan mucho dinero en investigación espacial porque piensan que el futuro de nuestro planeta está en el espacio.

2. En Valencia, España, se está construyendo un proyecto que se llama la Ciudad de las Ciencias.

3. Uno de los artistas latinoamericanos que ha pintado temas relacionados con el futuro es Raquel Forner (Tamayo/Matta).

4. La astronauta Ellen Ochoa hizo su primer viaje espacial en 1993.

RESUMEN

1. Organizando lo que has aprendido

Summarizing what you have learned

Fill in the graphic organizer with words and expressions related to your future. Answers will vary.

tecnología

características personales

viviendas

trabajo

comida

actividades de tiempo libre

Mi futuro

REVIEW WORDS

ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE
 comer en
 restaurantes
 hacer ejercicio
 ir al cine
 ir de compras
 ir al teatro
 navegar
 viajar

LA COMIDA
 la carne
 los dulces
 la fruta
 el pescado
 el pollo
 el postre
 las verduras

CARACTERÍSTICAS PERSONALES
 ambicioso(a)
 comunicativo(a)
 creativo(a)
 honesto(a)
 independiente
 organizado(a)
 paciente
 práctico(a)
 simpático(a)

LAS VIVIENDAS
 cómoda
 de un piso
 de dos pisos
 en las afueras
 en el campo
 en la ciudad
 grande
 moderna
 pequeña

LOS TRABAJOS
 el/la abogado(a)
 el/la cocinero(a)
 el/la asistente social
 el/la médico(a)
 el/la gerente
 el/la guía de turista
 el/la médico(a)
 el/la profesor(a)
 el/la vendedor(a)

LA TECNOLOGÍA
 el aire acondicionado
 la cámara de video
 el correo electrónico
 el fax
 el teléfono celular

2. Secuencia de una historia

Summarizing a story and establishing chronology

Summarize *La ley del amor*, telling what happens in chronological order.

Título: _____

Esta historia comienza cuando _____

Después _____

Entonces _____

Luego _____

La historia termina cuando _____

¿QUÉ APRENDISTE?**1. La vida en el futuro***Self-test: vocabulary, the conditional, and the imperfect subjunctive*

Write sentences describing how you would like life to be in the future, as it concerns the following topics. Answers will vary.

1. La ciudad del futuro

Me gustaría que en el futuro las ciudades fueran limpias y seguras,
hubiera más transporte público y existieran suficientes áreas verdes.

2. Los trabajos del futuro

Sería bueno que se trabajaran menos horas, se pagaran mejores
sueños y que las vacaciones fueran más largas.

3. Las relaciones entre países en el futuro

Me gustaría que no hubiera más guerras, no se necesitaran
pasaportes y existiera mayor cooperación y entendimiento.

4. La educación en el futuro

Me gustaría que se acabara con el analfabetismo, todos tuvieran las
mismas oportunidades de estudio y que la educación fuera gratuita.

2. Cuando las cosas cambien*Self-test: the present subjunctive, the future tense, and conjunctions*

Write sentences telling what you think will happen when the situations described below change. Answers will vary.

1. No hay trabajo para todos.

Tan pronto como haya trabajo para todos, se acabará la pobreza.

2. La humanidad no es muy tolerante.

Cuando la humanidad sea más tolerante, habrán menos problemas.

3. No se protege el medio ambiente.

El mundo estará en peligro hasta que se proteja el medio ambiente.

4. No se construyen suficientes escuelas.

Después de que se construyan suficientes escuelas, no existirá el
analfabetismo.

3. El futuro

Self-test: applying what you have learned

Write a dialog about the future. Then practice the dialog with your partner. Answers will vary.

¿Que debemos

hacer para que

el futuro sea

mejor?

A.
Ask your partner
what we should do
for a better future.

Debemos actuar para

que el medio

ambiente se

mantenga limpio.

¿Qué no debemos hacer?

No debemos usar

transporte que

contamine.

¿Cuáles son otros

problemas que

tenemos ahora?

A.
Respond. Ask what
other problems we
have now.

El hambre y la pobreza.

¿Crees que algún

día habrá

escasez de

recursos naturales?

Tal vez, si no

protegemos el

medio ambiente.

¿Cómo te gustaría

que fuera la gente

del futuro?

A.
Respond. Ask how
he/she would like the
people of the future
to be.

Más humanitaria,

más tolerante y

menos

agresiva.

B.
Respond.

CAPÍTULO 10, GUÍA DE VIAJES

Conozcamos Argentina

1. Datos sobre Argentina

Reading comprehension

A. Answer the following questions about Argentina.

1. ¿Qué lugar ocupa Argentina en orden de tamaño entre los países del mundo?

Es el octavo país más grande del mundo.

2. ¿Durante que meses es invierno en Argentina?

Durante los meses de junio, julio y agosto.

3. Menciona las principales actividades productivas de Argentina.

La industria, la ganadería y la pesca.

4. ¿Con que nombre fue fundada la actual capital argentina?

Con el nombre de Santa María de los Buenos Ayres.

B. Describe the most interesting tourist attraction in each place.

1. Buenos Aires Los espectáculos de tango en La Boca y San Telmo.

2. La provincia de Mendoza La Fiesta de la Vendimia en el mes de marzo.

3. La Patagonia El Perito Moreno. El único glaciar del mundo que sigue creciendo.

C. Plan a dinner in Argentina, listing what dishes you would include and describing the ingredients. Answers will vary.

1. Entrada: _____

2. Sopa: _____

3. Plato principal: _____

4. Postre: _____



2. Proyecto

Creating a tourist map

As a travel agent, you are invited to a school to talk to the students about Argentina. To make your speech more interesting, you decide to prepare a tourist map of the country, including places to visit, activities, and food for each city or region. Use the information provided in the *Guía de viajes* and any other information you can find.

Answers will vary.

El noroeste



Buenos Aires

Mendoza

La Patagonia

TEACHER'S EDITION

ACTIVITY BOOK

PRACTICE PLUS

PRENTICE HALL

JUNTOS

TRES



PRENTICE HALL
Simon & Schuster Education Group
A VIACOM COMPANY

ISBN 0-13-434966-0



9 780134 349664

00000>



P9-BEN-304